

**ISFD 112 “Domingo Faustino Sarmiento”
PROTOCOLO EXAMEN LIBRE EN ASPO
DICIEMBRE 2020**

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MATERIA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE II

PROFESOR/A: FLEITA, FLORENCIA

CURSOS CORRESPONDIENTES AL DOCENTE: 2B

ACLARACIÓN PREVIA A LA LECTURA DEL PROTOCOLO

- Dado que esta modalidad de examen NO es la que se planificó en ninguna de las cursadas que han realizado los/las estudiantes al momento de aprobarla y, reconociendo que este año (2020) -según se comunicó desde la Dirección Provincial de Formación Docente- no se computará en los plazos de vigencia para el régimen académico en cuanto a las correlatividades y/o vencimiento de la regularidad: se recomienda preparar el examen final para una instancia presencial en la que se puedan garantizar las condiciones de posibilidad vinculadas tanto al derecho a la conexión como a la conformación de comisiones evaluadoras, la existencia de actas y libros en los que se pueda asentar las calificaciones de la evaluación final y la posibilidad de completar en el momento la libreta del estudiante.
- El examen será condicional hasta chequear que se reúnen las condiciones necesarias para poder presentarse al examen en el caso de correlatividades (instancia que se dará cuando se reanude la presencialidad).
- Otro aspecto que deberá tenerse en cuenta a la hora de presentarse en el examen será la disponibilidad real de conectividad virtual por parte del estudiante y el/los docente/s que conformen la comisión (algo que no se puede garantizar por ningún docente).
- **LEER ATENTAMENTE MODALIDAD DE EXAMEN**

PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE ESCOLAR II

1	CONTENIDOS (Programa abreviado. Programa completo consultar Biblioteca del Instituto)	<p><u>Unidad 1: La Epistemología y la Psicología Genética de Piaget.</u></p> <p>El debate epistemológico y los conceptos principales de la Epistemología Genética. Contexto de surgimiento, su relación con la ciencia.</p> <p>Nociones y principios organizadores: acción, esquemas, génesis, estructura, invariantes funcionales, equilibración, egocentrismo-descentramiento, interiorización, operaciones y conservación.</p> <p>El desarrollo intelectual: Estadios (sensorio motriz, preoperatorio, operatorio concreto y formal). Génesis de los esquemas motores y la función simbólica; implicancias sobre el desarrollo de la afectividad, la sociabilidad y el juicio moral; sus manifestaciones a través de la evolución del juego y el dibujo.</p> <p><u>Bibliografía Obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Moreno Armella (1996) La epistemología genética: una interpretación. Artículo publicado en la Revista Educación Matemática, Vol. III (3), pp. 5-23. México• Piaget, J. e Inhelder. “Seis Estudios de Psicología”. Segunda parte: “Génesis y estructura en psicología de la Inteligencia”. Pag. 179-180 y 187-190. Primera Parte: “El desarrollo mental del niño”. Barcelona.Ed. Labor.1991.• Piaget, J. e Inhelder. “Psicología del niño”. Madrid. Morata.1ºEd. 1969. Cap I, III y IV.• Landeira, S. “El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud”. Ficha de del departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de buenos Aires.1992 <p><u>Unidad 2: La Psicología Socio-histórica de Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje</u></p> <p><u>Significativo de Ausubel.</u></p> <p>Contexto de surgimiento Los aportes de Vigotsky a la comprensión del desarrollo de las funciones cerebrales superiores. Pensamiento y lenguaje: un debate en torno a la noción de egocentrismo. La noción de mediación. La zona de desarrollo próximo y sus implicancias para la educación. Revisión de los conceptos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo a la luz del</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>planteo vigotskyano. Aprendizaje memorístico y significativo. Condiciones de aprendizaje significativo. Tipos de Aprendizaje Significativo.</p> <p><u>Bibliografía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Baquero, R. “Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica”. En “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. Bs. AS. Aique. Cap II. • Baquero, R. “La zona de desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas”. En “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. Bs. AS. Aique. Cap V. • Pozo, Juan Ignacio: “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”. Parte III: Aprendizaje por reestructuración”. “La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel”. Madrid. Ed. Morata. 2006.Pag. 209-220. • Coll, Cesar y Cols.” El constructivismo en el aula”. Cap V:” Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas”. Barcelona. Ed Grao. <p><u>Unidad 3: Proceso de Intersubjetividad-Subjetividad</u></p> <p>Constelaciones Identitarias, el yo social, sexualidad y género. Construcción social del cuerpo y la afectividad. Educación Sexual Integral. Escuela y familia.</p> <p><u>Bibliografía Obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Casarella, Jorge. “<i>Sexualidad y discapacidad</i>”. Artículo.(Mayo 2005) • Programa Nacional para la Educación Sexual Integral https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi <p>Recordar que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. Por este motivo se considera el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019.</p> <p>CORRESPONDE AL ESTUDIANTE TENER LA BIBLIOGRAFÍA REFERIDA.</p>
2	<p>MODALIDAD DE EXAMEN</p>	<p>-Se evaluará de manera INDIVIDUAL EN DOS INSTANCIAS:</p> <p>1- ESCRITA: este examen será resuelto en el PRIMER LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A RENDIR A 2ºB. Se enviará al mail de cada estudiante un examen escrito que abarcará los contenidos vistos durante la cursada. Deberán enviar mail con confirmación de Recibido. Tendrán 2 (dos) horas para resolverlo y enviarlo. La aprobación del examen implica un 60% de su realización en forma correcta. Si aprueba esta instancia se enviará un listado de preguntas que serán indagadas en el examen oral, además del tema que haya preparado.</p> <p>2- ORAL: Realización del examen oral, ante tribunal conformado en el SEGUNDO LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A RENDIR A 2ºB. Cada estudiante deberá elegir un tema a elección para comenzar el desarrollo del examen. El mismo no deberá tener una duración mayor a 10 minutos. El día del examen se deberá desarrollar el tema a elección y contestar 3 (tres) preguntas del listado enviado. Las mismas serán elegidas por la profesora en ese momento.</p>
3	<p>MEDIOS VIRTUALES A UTILIZAR</p>	<p>PLATAFORMA GOOGLE MEET, con audio y video disponible</p>
4	<p>TIEMPOS DE EXAMEN</p>	<p>-EXAMEN ESCRITO: 2 (dos) horas como máximo. Se envía por mail la fecha del PRIMER LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A RENDIR A 2ºB</p> <p>-EXAMEN ORAL: se desarrollará en 30 minutos aproximadamente, según cantidad de inscriptos, en el SEGUNDO LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A RENDIR A 2ºB.</p>

5	CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Examen escrito: se evaluará pertinacia y especificidad conceptual. Redacción y articulación.</p> <p>Examen oral: sobre la base de la lectura del material propuesto y trabajos realizados durante su cursada el estudiante deberá preparar un tema para abrir la conversación. Podrá tener como soporte los recursos que crea pertinentes (Mapa Conceptual, por ejemplo).</p> <p>Se tendrá en cuenta: la disposición a responder las preguntas con argumentos basados en los conceptos centrales abordados en la cursada de la asignatura. Se evaluará la expresión oral y la actitud reflexiva al respecto de las cuestiones consideradas en la argumentación.</p> <p>Se realizarán además 3 preguntas, ya que no están dadas las condiciones para un tiempo prolongado de conversación, por ende la seguridad o no con la que responda será una cuestión a tener en cuenta.</p>
6	MEDIOS DE CONTACTO PARA LOS ESTUDIANTES	<p>- MAIL: maflorenciafleita@gmail.com. Se acordará con los estudiantes inscriptos horario y envío de examen escrito, así como también se enviará link de la reunión y clave de acceso para el examen oral.</p> <p>-SE SOLICITA CONFIRMACIÓN de presentación hasta 48 HS ANTES de la fecha de EXAMEN ESCRITO (PRIMER LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A 2ºB)</p>
7	OTRAS CONSIDERACIONES	<p>-Presentarse 18 hs, luego se les planteará a qué hora ingresar a la videollamada</p> <p>-Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a los que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente.</p>