

**ISFD 112 “Domingo Faustino Sarmiento”
PROTOCOLO EXAMEN LIBRE
DICIEMBRE 2020**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE II
PROFESOR/A: FLEITA, FLORENCIA
CURSOS CORRESPONDIENTES AL DOCENTE: 2ºC**

ACLARACIÓN PREVIA A LA LECTURA DEL PROTOCOLO

- Dado que esta modalidad de examen NO es la que se planificó en ninguna de las cursadas que han realizado los/las estudiantes al momento de aprobarla y, reconociendo que este año (2020) -según se comunicó desde la Dirección Provincial de Formación Docente- no se computará en los plazos de vigencia para el régimen académico en cuanto a las correlatividades y/o vencimiento de la regularidad: se recomienda preparar el examen final para una instancia presencial en la que se puedan garantizar las condiciones de posibilidad vinculadas tanto al derecho a la conexión como a la conformación de comisiones evaluadoras, la existencia de actas y libros en los que se pueda asentar las calificaciones de la evaluación final y la posibilidad de completar en el momento la libreta del estudiante.
- El examen será condicional hasta chequear que se reúnen las condiciones necesarias para poder presentarse al examen en el caso de correlatividades (instancia que se dará cuando se reanude la presencialidad).
- Otro aspecto que deberá tenerse en cuenta a la hora de presentarse en el examen será la disponibilidad real de conectividad virtual por parte del estudiante y el/los docente/s que conformen la comisión (algo que no se puede garantizar por ningún docente).
- **LEER ATENTAMENTE MODALIDAD DE EXAMEN**

PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE ESCOLAR II

1	CONTENIDOS (Programa abreviado. Programa completo consultar Biblioteca del Instituto)	<p><u>Unidad 1: La Epistemología y la Psicología Genética de Piaget.</u></p> <p>El debate epistemológico y los conceptos principales de la Epistemología Genética. Contexto de surgimiento, su relación con la ciencia Nociones y principios organizadores: acción, esquemas, génesis, estructura, invariantes funcionales, equilibración, egocentrismo-descentramiento, interiorización, operaciones y conservación. Estadíos: caracterización con énfasis en los estadios Preoperatorio y Operatorio Concreto. Génesis de los esquemas motores, el lenguaje y el pensamiento; implicaciones sobre el desarrollo de la afectividad, la sociabilidad y el juicio moral; sus manifestaciones a través de la evolución del juego y el dibujo.</p> <p><u>Bibliografía Obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Landeira, S.(1992) El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud.Ficha del departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires• Moreno Armella (1996) La epistemología genética: una interpretación. Artículo publicado en la Revista Educación Matemática, Vol. III (3), pp. 5-23. México• Piaget, J., Inhelder, B. (1968) La Psicología del Niño.Cap I, III y IV. Morata. Madrid. (1991) Seis estudios de psicología. Cap I Ed Labor. Barcelona <p><u>Unidad 2: La Psicología Socio-histórica de Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje</u></p> <p><u>Significativo de Ausubel.</u></p> <p>Contexto de surgimiento Los aportes de Vigotsky a la comprensión del desarrollo de las funciones cerebrales superiores. Pensamiento y lenguaje: un debate en torno a la noción de egocentrismo. La noción de mediación. La zona de desarrollo próximo y sus implicancias para</p>
---	--	--

		<p>la educación. Revisión de los conceptos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo a la luz del planteo vigotskyano. Aprendizaje memorístico y significativo. Condiciones de aprendizaje significativo. Tipos de Aprendizaje Significativo.</p> <p><u>Bibliografía Obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Baquero, R (2009) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Cap II y V. Aique Buenos Aires. • Coll, Cesar y Cols. El constructivismo en el aula. Cap V. Ed Grao. Barcelona • Pozo, Juan Ignacio (2006) Teorías cognitivas del aprendizaje. Parte III: Aprendizaje por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Morata. Madrid <p><u>Unidad 3: Proceso de Intersubjetividad-Subjetividad</u></p> <p>Constelaciones Identitarias, el yo social, sexualidad y género. Construcción social del cuerpo y la afectividad. Educación Sexual Integral. Contenidos y propuestas para el aula. Escuela y familia. Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral.</p> <p><u>Bibliografía Obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ESI para la Educación Primaria. Programa del Ministerio de Educación.http://portal.educacion.gov.ar/ <p><u>Bibliografía Ampliatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Morgade, G.: Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa .Cap I. “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual”. 1a ed. Buenos Aires: La Crujía, 2011. <p>Recordar que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. Por este motivo se considera el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019.</p> <p>CORRESPONDE AL ESTUDIANTE TENER LA BIBLIOGRAFÍA REFERIDA.</p>
2	<p>MODALIDAD DE EXAMEN</p>	<p>-Se evaluará de manera INDIVIDUAL EN DOS INSTANCIAS:</p> <p>1- ESCRITA: este examen será resuelto en el PRIMER LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A RENDIR A 2°C. Se enviará al mail de cada estudiante un examen escrito que abarcará los contenidos vistos durante la cursada. Deberán enviar mail con confirmación de Recibido. Tendrán 2 (dos) horas para resolverlo y enviarlo. La aprobación del examen implica un 60% de su realización en forma correcta. Si aprueba esta instancia se enviará un listado de preguntas que serán indagadas en el examen oral, además del tema que haya preparado.</p> <p>2- ORAL: Realización del examen oral, ante tribunal conformado en el SEGUNDO LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A RENDIR A 2°C. Cada estudiante deberá elegir un tema a elección para comenzar el desarrollo del examen. El mismo no deberá tener una duración mayor a 10 minutos.</p> <p>El día del examen se deberá desarrollar el tema a elección y contestar 3 (tres) preguntas del listado enviado. Las mismas serán elegidas por la profesora en ese momento.</p>
3	<p>MEDIOS VIRTUALES A UTILIZAR</p>	<p>PLATAFORMA GOOGLE MEET, con audio y video disponible.</p>
4	<p>TIEMPOS DE EXAMEN</p>	<p>-EXAMEN ESCRITO: 2 (dos) horas como máximo. Se envía por mail.</p> <p>-EXAMEN ORAL: se desarrollará en 30 minutos aproximadamente, según cantidad de inscriptos.</p>

5	CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Examen escrito: se evaluará pertinencia y especificidad conceptual. Redacción y articulación.</p> <p>Examen oral: sobre la base de la lectura del material propuesto y trabajos realizados durante su cursada el estudiante deberá preparar un tema para abrir la conversación. Podrá tener como soporte los recursos que crea pertinentes (Mapa Conceptual, por ejemplo).</p> <p>Se tendrá en cuenta: la disposición a responder las preguntas con argumentos basados en los conceptos centrales abordados en la cursada de la asignatura. Se evaluará la expresión oral y la actitud reflexiva al respecto de las cuestiones consideradas en la argumentación.</p> <p>Se realizarán además 3 preguntas, ya que no están dadas las condiciones para un tiempo prolongado de conversación, por ende la seguridad o no con la que responda será una cuestión a tener en cuenta.</p>
6	MEDIOS DE CONTACTO PARA LOS ESTUDIANTES	<p>- MAIL: maflorenciafleita@gmail.com. Se acordará con los estudiantes inscriptos horario y envío de examen escrito, así como también se enviará link de la reunión y clave de acceso para el examen oral.</p> <p>-SE SOLICITA CONFIRMACIÓN de presentación hasta 48 HS ANTES de la fecha de EXAMEN ESCRITO (PRIMER LLAMADO EN QUE SE CONVOQUE A 2°C)</p>
7	OTRAS CONSIDERACIONES	<p>-Presentarse 18 hs, luego se les planteará a qué hora ingresar a la videollamada</p> <p>-Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a los que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente.</p>