

**ISFD 112 “Domingo Faustino Sarmiento”  
PROTOCOLO EXAMEN FINAL REGULARES EN ASPO  
DIC 2020- MARZO 2021**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MATERIA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE II**

**PROFESOR/A: FLEITA, FLORENCIA**

**CURSOS CORRESPONDIENTES AL DOCENTE: 2ºB Y 2ºD**

**ACLARACIÓN PREVIA A LA LECTURA DEL PROTOCOLO**

- Dado que esta modalidad de examen NO es la que se planificó en ninguna de las cursadas que han realizado los/las estudiantes al momento de aprobarla y, reconociendo que este año (2020) -según se comunicó desde la Dirección Provincial de Formación Docente- no se computará en los plazos de vigencia para el régimen académico en cuanto a las correlatividades y/o vencimiento de la regularidad se recomienda preparar el examen final para una instancia presencial en la que se puedan garantizar las condiciones de posibilidad vinculadas tanto al derecho a la conexión como a la conformación de comisiones evaluadoras, la existencia de actas y libros en los que se pueda asentar las calificaciones de la evaluación final y la posibilidad de completar en el momento la libreta del estudiante.
- El examen será condicional hasta chequear que se reúnen las condiciones necesarias para poder presentarse al examen en el caso de correlatividades (instancia que se dará cuando se reanude la presencialidad).
- Otro aspecto que deberá tenerse en cuenta a la hora de presentarse en el examen será la disponibilidad real de conectividad virtual por parte del estudiante y el/los docente/s que conformen la comisión (algo que no se puede garantizar por ningún docente).
- **LEER ATENTAMENTE MODALIDAD DE EXAMEN**

**PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE ESCOLAR II**

1	<b>CONTENIDOS</b>  (Programa abreviado. Programa completo consultar Biblioteca del Instituto)	<p><b><u>Unidad 1: La Epistemología y la Psicología Genética de Piaget.</u></b></p> <p>El debate epistemológico y los conceptos principales de la Epistemología Genética. Contexto de surgimiento, su relación con la ciencia. Nociones y principios organizadores: acción, esquemas, génesis, estructura, invariantes funcionales, equilibración, egocentrismo-descentramiento, interiorización, operaciones y conservación. Estadíos: caracterización con énfasis en los estadíos Sensorio-Motor y Pre-Operatorio: génesis de los esquemas motores, el lenguaje y el pensamiento; implicaciones sobre el desarrollo de la afectividad, la sociabilidad y el juicio moral; sus manifestaciones a través de la evolución del juego y el dibujo.</p> <p><b><u>Bibliografía Obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Landeira, S. (1992) El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud. Ficha del departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires</li><li>• Moreno Armella (1996) La epistemología genética: una interpretación. Artículo publicado en la Revista Educación Matemática, Vol. III (3), pp. 5-23. México</li><li>• Piaget, J., Inhelder, B. (1968) La Psicología del niño. Cap I, III Y IV. Morata. Madrid</li></ul> <p style="text-align: right;">(1991) Seis estudios de psicología. Cap I Ed Labor. Barcelona</p> <p><b><u>Unidad 2 : La Psicología Socio-histórica de Vygotski y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.</u></b></p> <p>Contexto de surgimiento Los aportes de Vigotsky a la comprensión del desarrollo de las funciones cerebrales superiores. Pensamiento y lenguaje: un</p>
---	---	--

		<p>debate en torno a la noción de egocentrismo. La noción de mediación. La zona de desarrollo próximo y sus implicancias para la educación. Revisión de los conceptos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo a la luz del planteo vigotskyano.</p> <p>Aprendizaje memorístico y significativo. Condiciones de aprendizaje significativo. Tipos de Aprendizaje Significativo.</p> <p><b><u>Bibliografía Obligatoria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baquero, R (2009) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Cap II y VAique Buenos Aires.</li> <li>• Coll, Cesar y Cols. El constructivismo en el aula . Cap V. Ed Grao. Barcelona</li> <li>• Pozo, Juan Ignacio (2006) Teorías cognitivas del aprendizaje . Parte III: Aprendizaje por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel . Morata. Madrid</li> </ul> <p><b>Recordar que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. Por este motivo se considera el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019.</b></p> <p><b>CORRESPONDE AL ESTUDIANTE TENER LA BBIBLIOGRAFÍA REFERIDA.</b></p>
2	<b>MODALIDAD DE EXAMEN</b>	<p><b>-Se evaluará de manera INDIVIDUAL</b></p> <p><b>ESCRITA:</b> Se subirá a CLASSROOM un examen escrito que abarcará los contenidos vistos durante la cursada a las <b>8:00 hs de la fecha del examen Final</b>. Tendrán <b>hasta las 20:00 hs. del mismo día para resolverlo y enviarlo</b>. La aprobación del examen implica un 60% de su realización en forma correcta. La devolución se realizará en 48 hs.</p>
3	<b>MEDIOS VIRTUALES A UTILIZAR</b>	<b>PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.</b>
4	<b>TIEMPOS DE EXAMEN</b>	<b>12 (doce) horas como máximo.</b>
5	<b>CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>-Se evaluará pertinacia y especificidad conceptual.</p> <p>-Capacidad de síntesis y armar respuestas concretas y concisas.</p> <p>-Redacción y articulación.</p>
6	<b>MEDIOS DE CONTACTO PARA LOS ESTUDIANTES</b>	<p>- <b>MAIL:</b> <a href="mailto:maflorenciafleita@gmail.com">maflorenciafleita@gmail.com</a>. Se acordará con los estudiantes inscriptos CÓDIGO DE CLASSROOM horario y envío de examen escrito.</p> <p><b>-SE SOLICITA CONFIRMACIÓN de presentación hasta 48 HS ANTES de la fecha de EXAMEN.</b></p>

7	<b>OTRAS CONSIDERACIONES</b>	<b>EN MAIL DE CONFIRMACIÓN DE PRESENTACIÓN AL EXAMEN DEBERÁN ADJUNTAR FOTO DE PRIMERA PAGINA DE LIBRETA, PÁGINA DÓNDE CONSTE ACREDITADA LA CORRELATIVIDAD PSICO 1, PÁGINA EN LA QUE CONSTE LA REGULARIDAD DE PSICO 2. (excepto cohorte 2019).</b>
---	----------------------------------	---