ISFD 112 “Domingo Faustino Sarmiento”

PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN

Noviembre-diciembre 2020

CARRERA: Educación Inicial

MATERIA: Psicología del desarrollo y el aprendizaje I

PROFESORA: María Gabriela Gonzalez

Cursos: 1°A y 1°B

1 - Contenidos

Unidad N°1: Nociones introductorias

- La Psicología como ciencia: Desarrollo histórico. La Psicología experimental. La ruptura que da lugar a la aparición de nuevas perspectivas en el siglo XX: el Psicoanálisis, el Conductismo, la Psicología Genética, la teoría Socio-histórico-cultural y la Psicología Cognitiva. Objetos y métodos.

-Construcción de la categoría de infancia: La infancia como construcción: el entramado social, político, cultural y económico que dio su origen. La asimetría con el adulto como condición de infante. El surgimiento del sentimiento de infancia. La posición del infante a lo largo de la historia.

Bibliografía obligatoria:

- Bleger, J. (1984). Psicología de la conducta. Paidós.
- Baquero, R. y Narodowsky, M. (1994) ¿Existe la infancia? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año 3, N 4.
- Carli, S. La infancia como construcción social.
- Grispon, C. La Psicología de Lev Vygotsky: un enfoque histórico-cultural del fenómeno humano.
- Lara, V. Algunos apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de Jean Piaget.
- Massa, G. (1999) Cuadernillo 1: Psicología. El problema del objeto y método de la psicología. La psicología clásica. Eudeba. Buenos Aires.
- Scaglia, H. (2000) Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Buenos Aires.

Unidad N° 2: La construcción subjetiva y cognitiva del niño

-El proceso de subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto. La importancia y función del otro: separación, individuación, vínculo y apego. El efecto de las relaciones tempranas en las subsecuentes relaciones interpersonales.

-La psicología del desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje: Crecimiento, maduración, desarrollo y crisis. La construcción de estructuras cognitivas. **ESI** para la Educación Inicial.

Bibliografía obligatoria:

- Cramer, B. (1990) Las psicosis infantiles y las etapas del desarrollo de la separación y la individuación según Margareth Mahler. En tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Tomo III. Biblioteca Nueva Madrid.
- ESI para la Educación Primaria. Programa del Ministerio de Educación. <http://portal.educacion.gov.ar/>
- Laplanche, J. Pontalis, J. (2007) Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. Buenos Aires.
- Lego, M. La construcción de la subjetividad. Captel. Educación a distancia.
- Palladino, E. (2006) Psicología Evolutiva. Editorial Hvmantas. Lumen.
- Rabinowicz, E. (2006) La adquisición de la marcha. Ficha de cátedra Calzetta, UBA, Facultad de Psicología.

Recordar que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. Por este motivo se considera el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019

Corresponde al estudiante tener la bibliografía referida.

2 - Modalidad de examen

Múltiple choice

3 - Medios virtuales a utilizar

Formulario de Google

4 - Tiempos de examen

1 (una) hora

5 - Criterios e instrumentos de evaluación

Se aprueba el examen con el 60% de las preguntas correctas.

6 - Medios de contacto para los estudiantes

El día del examen, a las 10 am serán contactados vía mail para proveerles los datos de acceso a una reunión vía Zoom para ese mismo día a las 18 pm. En dicha reunión, se tomará asistencia y se enviará el link para acceder al examen.

7 - Otras consideraciones

Una semana antes se enviará por mail una guía de preguntas orientativas para el examen final.