

**PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN**

**Noviembre-diciembre 2020**

**CARRERA: Educación Primaria**

**MATERIA: Psicología del desarrollo y el aprendizaje I**

**PROFESORA: María Gabriela Gonzalez**

**Cursos: 1°B, C y D**

**1 - Contenidos**

**Unidad N°1: Nociones introductorias**

- La Psicología como ciencia: Desarrollo histórico. La Psicología experimental. La ruptura que da lugar a la aparición de nuevas perspectivas en el siglo XX: el Psicoanálisis, el Conductismo, la Psicología Genética, la teoría Socio-histórico-cultural y la Psicología Cognitiva. Objetos y métodos.

- Construcción de la categoría de infancia: La infancia como construcción: el entramado social, político, cultural y económico que dio su origen. La asimetría con el adulto como condición de infante. El surgimiento del sentimiento de infancia. La posición del infante a lo largo de la historia.

**Bibliografía obligatoria:**

- Bleger, J. (1984). Psicología de la conducta. Paidós.
- Baquero, R. y Narodowsky, M. (1994) ¿Existe la infancia? Rrevista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año 3, N 4.
- Carli, S. La infancia como construcción social.
- Grispon, C. La Psicología de Lev Vygotsky: un enfoque histórico-cultural del fenómeno humano.
- Lara, V. Algunos apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de Jean Piaget.
- Massa, G. (1999) Cuadernillo 1: Psicología. El problema del objeto y método de la psicología. La psicología clásica. Eudeba. Buenos Aires.
- Scaglia, H. (2000) Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Buenos Aires.

**Unidad N° 2: La construcción subjetiva y cognitiva del niño**

-El proceso de subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto. La importancia y función del otro: separación, individuación, vínculo y apego. El efecto de las relaciones tempranas en las subsecuentes relaciones interpersonales.

-La psicología del desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje: Crecimiento, maduración, desarrollo y crisis. La construcción de estructuras cognitivas. **ESI** para la Educación Inicial.

**Bibliografía obligatoria:**

- Cramer, B. (1990) Las psicosis infantiles y las etapas del desarrollo de la separación y la individuación según Margareth Mahler. En tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Tomo III. Biblioteca Nueva Madrid.
- ESI para la Educación Primaria. Programa del Ministerio de Educación. <http://portal.educacion.gov.ar/>
- Laplanche, J. Pontalis, J. (2007) Diccionario de Psicoanálisis. Paidós. Buenos Aires.
- Lego, M. La construcción de la subjetividad. Captel. Educación a distancia.
- Palladino, E. (2006) Psicología Evolutiva. Editorial Hvmánitas. Lumen.
- Rabinowicz, E. (2006) La adquisición de la marcha. Ficha de cátedra Calzetta, UBA, Facultad de Psicología.

**Recordar que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. Por este motivo se considera el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019**

Corresponde al estudiante tener la bibliografía referida.

**2 - Modalidad de examen**

Múltiple choice

**3 - Medios virtuales a utilizar**

Formulario de Google

**4 - Tiempos de examen**

1 (una) hora

**5 - Criterios e instrumentos de evaluación**

Se aprueba el examen con el 60% de las preguntas correctas.

## **6 - Medios de contacto para los estudiantes**

El día anterior al examen, serán contactados vía mail para proveerles los datos de acceso a una reunión vía Zoom. El examen, para el caso de 1°B, tendrá lugar a las 8 am y para 1°C y D a las 18 pm. El día del examen se tomará asistencia y a continuación se enviará el link para acceder al examen.

## **7 - Otras consideraciones**

Una semana antes se enviará por mail una guía de preguntas orientativas para el examen final.