

PROTOCOLO DE EXAMEN FINAL

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Área de enseñanza: Taller de Pensamiento Lógico Matemático

Cursos: 1ºB, C y D

Ciclo lectivo: 2020

Profesora: Montagna Flores, María Camila

Contenidos específicos

Unidad N°1

La enseñanza de las construcciones en geometría. Resolución de problemas con uso de TIC.

Valores que se le reconoce a la matemática: instrumental, social, formativo. Problema: diferentes concepciones. El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática. Características propias para que una situación sea considerada un problema. Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos. Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación problema propuesta. Trabajo matemático.

Unidad N°2

Problemas relativos a la enseñanza de la numeración y el cálculo. La suma y la resta. Sentidos del campo aditivo.

Procedimientos necesarios para resolver un problema. Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación. Comunicación de las resoluciones de las situaciones planteadas: formas de realizarla. Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta. Caracterización de la forma de validación en matemática a partir de las situaciones resueltas. Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante operaciones en el campo de los números naturales.

Unidad N°3

Resolución de problemas vinculados con la enseñanza de la multiplicación y división y el cálculo mental en general. Los sentidos del campo multiplicativo. Los problemas de proporcionalidad.

Lectura y comprensión de resoluciones de problemas realizados por otros, en los que se muestren diferentes procedimientos de resolución. Caracterización de la noción de problema que

permitiría la construcción de saberes matemáticos a partir de situaciones-problema propuestas (problema como recurso).

Medios virtuales a utilizar

Se utilizará la plataforma zoom como medio para evaluar.

También se le solicitará a cada alumno el e-mail y celular. Estos medios serán utilizados en caso de que se presente algún problema de conexión.

Modalidad de examen

Las consultas previas al examen serán realizadas por escrito a través de la plataforma de classroom o por e-mail. De ser necesario se acordará un encuentro virtual a través de una de las plataformas previamente mencionadas.

El día del examen los alumnos deberán conectarse por zoom en el horario correspondiente a su mesa (la docente publicará el link a través de classroom). Se conectará todo el curso completo para recibir instrucciones, luego se les solicitará que se vayan conectando de a grupos (los mismos fueron conformados durante el año para la entrega de trabajos).

A cada integrante del grupo se le dará una devolución general sobre su trayectoria durante el año. Luego se les hará preguntas orales sobre las resoluciones presentadas en los trabajos prácticos entregados (cuatro en total). Es decir, deberán justificar y explicar sus resoluciones.

Se procederá de esa manera con cada grupo de alumnos.

Criterios de evaluación

El alumno:

- Utiliza correctamente el vocabulario específico del área.
- Es preciso en la explicación de los conceptos y procedimientos.
- Evidencia la lectura de la bibliografía trabajada
- Reconoce, elabora y resuelve problemas del campo aditivo y multiplicativo, demostrando conocimiento sobre los procesos que intervienen en el aprendizaje de las cuatro operaciones, sus propiedades y el sentido de las mismas.
- Reconoce y valida diferentes estrategias de resolución que pueden presentar los niños para cada una de las cuatro operaciones trabajadas.
- Resuelve correctamente problemas geométricos, poniendo en juego las propiedades de las figuras que intervienen en la problemática (anticipación) y diferenciando esta estrategia de otras posibles (medición).
- Construye figuras geométricas (triángulos y paralelogramos), ya sea a través de un dictado o copiado, diferenciando la actividad matemática que supone cada una de ellas.

- Reconoce y logra llevar a cabo el trabajo matemático que conlleva la resolución de una actividad o situación problema (logra generalizar, detectar regularidades, analizar, etc.)