

PROCOLO PARA RENDIR EXAMEN de DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA (DIMA) –
DICIEMBRE 2020

Profesorado de Educación Inicial
Cursos: 2° B. - Prof. Grande Carlos

Protocolo elaborado por Prof. GRANDE, Carlos.

1	Contenidos	<ul style="list-style-type: none">✓ Diferentes perspectivas acerca de la matemática, su enseñanza y su aprendizaje.✓ Diferentes perspectivas acerca de la enseñanza de la matemática en el Nivel inicial.✓ Problema: diferentes concepciones.✓ El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.✓ Características propias para que una situación sea considerada un problema.✓ Procedimientos necesarios para resolver un problema.✓ Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos.✓ Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante:<ul style="list-style-type: none">◆ Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.◆ Regularidades y patrones: trabajos con situaciones, tablas. Generalizaciones de patrones numéricos y geométricos.◆ Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.◆ Operaciones en el campo de los números naturales, poniendo énfasis en el cálculo reflexivo, en la producción de estrategias cálculo mental y el análisis de las relaciones y propiedades de números y operaciones involucradas, utilizando la calculadora como herramienta para estudiar relaciones y propiedades.◆ Espacio físico o sensible y espacio geométrico, poniendo énfasis en el modo propio de pensar geométrico a propósito de la construcción de alguna noción geométrica vinculada a cuerpos y figuras planas.✓ Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación-problema propuesta.✓ Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación.✓ Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta.✓ Caracterización de la forma de validación en matemática a partir de las situaciones resueltas.✓ Lectura y comprensión de resoluciones de problemas realizados por otros, en los que se muestren diferentes procedimientos de resolución.✓ Caracterización de la noción de problema que permitiría la construcción de saberes matemáticos a partir de las situaciones-problemas propuestas. Otras nociones de problema como solidarias con ésta (problemas de reinversión, de evaluación, etc.). <p>Para consultas bibliográficas pueden acceder al classroom, donde se encuentra toda la bibliografía utilizada.</p>
---	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Modalidad de examen	<p>-Se evaluará de manera individual participando en grupos de 5 integrantes. Cada grupo deberá exponer, (a elección de cada grupo), el libro completo de “La enseñanza de la matemática en el Jardín de infantes” – a través de secuencias didácticas de Adriana González y Edith Wrinstein.</p> <p>La exposición tendrá un momento para el capítulo asignado y otro para la exposición de uno de los capítulos y luego se realizarán una serie de preguntas de cómo pensar la práctica en el resto del libro.</p> <p>Se sugiere tener afiches previamente elaborados. O presentación de PPPP</p> <p>Instancia Sincrónica: Instancia oral que implica la exposición e intercambio del capítulo y figura asignada. Se organizarán llamadas en horarios establecidos previamente donde por cada hora se convocara a 2 grupos. Ambos deben participar como oyentes de la exposición del otro equipo.</p>
3	Medios virtuales a utilizar	<p>Acceso a Internet. Correo electrónico de Gmail, Plataforma zoom.</p>
4	Tiempos de examen	<p>El examen oral se desarrollará en <u>20 minutos aproximadamente</u> por cada ESTUDIANTE.</p>
5	Criterios e instrumentos de evaluación	<p>Siendo una instancia para dar cuenta del manejo de los contenidos correspondientes al espacio de DIMA, se tendrá en cuenta: el desarrollo y defensa del trabajo asincrónico, la disposición a responder preguntas con argumentos basados en los conceptos abordados en la cursada (considerar aspectos didácticos que hacen a la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial como aspectos que hacen a las disciplinas en cuestión).</p> <p>Se evaluará la expresión oral, la creatividad y coherencia de la propuesta escrita y la actitud reflexiva.</p> <p>Se realizarán entre 4 y/o 5 preguntas, por ende, NO están dadas las condiciones para un tiempo prolongado de conversación. La seguridad o no con la que responda será una cuestión a tener en cuenta. A la tercera pregunta sin respuesta, se dará por desaprobado el examen. Podrá tener como soporte lo solicitado previo al examen.</p>
6	Medios de contacto para los estudiantes	<p>Los y las estudiantes pertenecen en su totalidad a un grupo de Whatsapp lo que permite una comunicación continua. Y todas tienen a su vez un grupo de difusión por correo electrónico al carlosgrande550@gmail.com</p> <p>En todo contacto, en el asunto del mensaje debe figurar: instituto, apellido y nombre, carrera y año de cursada</p>

7	Otras consideraciones	<p>A partir de lectura del protocolo y la firme decisión de presentarse a examen en las condiciones de ASPO, se solicita completar el formulario de google con el que se organizaran las fechas de exposición.</p> <p>En la fecha del examen, presentarse a la hora indicada en una videoconferencia con todos los estudiantes que rinden ese día. Se tendrán 10 minutos de tolerancia máxima. Se establecerá un orden de examen y luego, la docente se contactará con cada uno para avisar cuándo volver a conectarse para la defensa. Tener DNI o libreta para mostrar en cámara. El ambiente en el que se transmita no debe poseer ruido ambiental o personas, mascotas, etc. que interfieran en el desarrollo del mismo.</p> <p>Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a lo que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente.</p> <p>Por otro lado este protocolo permite la organización del llamado de diciembre. Aquellas estudiantes que estén ausentes, o no aprueben pasaran al llamado de febrero de 2021, para el cual se coordinara el formato de examen.</p>
---	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prof. Carlos A. Grande