

ISFD 112 “ Domingo Faustino Sarmiento”

PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN

NOV-DIC 2020

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MATERIA: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

PROFESOR/A: SONIA BALLICO

CURSOS CORRESPONDIENTES AL DOCENTE : 2B

ACLARACIÓN PREVIA A LA LECTURA DEL PROTOCOLO

- El examen será condicional hasta chequear que se reúnen las condiciones necesarias para poder presentarse al examen en el caso de **correlatividades** (instancia que se dará cuando se reanude la presencialidad).
- Otro aspecto que deberá tenerse en cuenta a la hora de presentarse al examen será la disponibilidad real de conectividad virtual por parte del estudiante, por lo tanto se requiere que, en cualquier circunstancia que no pueda presentarse al examen, el estudiante dé aviso por lo menos 48hs antes de la fecha establecida para, de esa forma, organizar dicho encuentro con las y los estudiantes que si se presenten a dicha instancia.
- En cuanto a los tiempos, la modalidad de examen oral implica un menor tiempo de reflexión para la resolución de tareas por cada participante.

PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN de ...		
1	Contenidos	<p>Recordar que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. Por este motivo se considera el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019.</p> <p>Se adjunta el programa correspondiente en este anexo. Corresponde al estudiante tener la bibliografía referida. Para los estudiantes y las estudiantes del ciclo 2020, los contenidos a evaluar estarán dados por: Diseño Curricular del área de Matemática: Resolución de problemas en el área, validación e institucionalización, organización grupal de la sala, intervención docente durante la clase, momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre, los ejes del área y los contenidos que se desarrollan en cada uno. Ejemplo de actividades para los distintos contenidos,</p>
2	Modalidad de examen	<p>Se evaluará de manera grupal de 3 estudiantes (NO más), en un examen oral De manera Sincrónica. De manera asincrónica se enviará un enunciado de un juego o actividad que servirá de insumo para el examen oral. El/la estudiante deberá tener leído para el examen dicho juego o actividad para conceptualizar sobre él.</p>
3	Medios virtuales a utilizar	<p>La misma será a través de la PLATAFORMA Meet con audio y video disponible, donde se entregará en tiempo y forma el ID y contraseña</p>
4	Tiempos de examen	<p>El examen oral se desarrollará en <u>30 minutos aproximadamente</u>, según cantidad de inscriptos.</p>
5	Criterios e instrumentos de evaluación	<p>Se tendrá en cuenta: la disposición a responder las preguntas con argumentos basados en los conceptos centrales abordados en la cursada de la asignatura. Se evaluará la expresión oral y la actitud reflexiva al respecto de las cuestiones consideradas en la argumentación. Se realizarán 5 preguntas aproximadamente, por ende, NO están dadas las condiciones para un tiempo prolongado de conversación. La seguridad o no con la que responda será una cuestión a tener en cuenta. Podrá tener como soporte lo solicitado previo al examen.</p>
6	Medios de contacto para los estudiantes	<p>-Para acordar horario y envío de link e-mail (se acordará con los estudiantes inscriptos) Mail del profesor: soniaballico1@gmail.com</p>
7	Otras consideraciones	<p>-Todos/as los estudiantes que decidan rendir su examen deberán Presentarse a las 18 hs del día del examen para dar su presente, luego se les planteará a qué hora ingresará a la videollamada. -Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a los que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente.</p>

PROGRAMA DEL Profesorado de Educación Especial

ISFD n°112

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

Profesora/o Sonia Ballico,

Año 2020

SEGUNDO AÑO (2 módulos semanales)

En este espacio de formación el estudiante se apropiará de aportes significativos provenientes de la *Didáctica de la Matemática*, que le permitirán fundamentar teóricamente sus decisiones didácticas a la hora de enseñar matemática en el contexto específico para el Nivel Inicial y Primario. No se espera que el estudiante se convierta en un “especialista” en Didáctica de la Matemática, sino que adquiera conocimientos de cómo la misma provee de nociones teóricas fértiles para sustentar su propia formación como alumno/a y como futuro docente para el Nivel Inicial.

Contenidos:

La enseñanza en la educación inicial.

- ✓ La Didáctica de la Matemática como disciplina científica.
- ✓ El sentido de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial.
- ✓ Consideraciones sobre las *situaciones didácticas* (Brousseau), marco teórico para sustentar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática de los niños/as pequeños.
- ✓ Actividades de enseñanza: ocasionales, rutinarias, especialmente diseñadas, secuencias didácticas.
- ✓ Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán.
- ✓ Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento. El rol del docente: la devolución e institucionalización.
- ✓ Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidad del docente, finalidad del niño/a, contenidos, consigna problemática, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.

- ✓ Análisis del Área Curricular de la Matemática en el *Diseño Curricular para el Nivel Inicial*¹ de la Provincia Buenos Aires.(2008 y 2015)
 - ✓ La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en la tarea de aprendizaje.
 - ✓ Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológico de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.
- Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio físico-sensible
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio geométrico
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos de la medida y la medición.

Enseñanza en Educación primaria.

- ✓ Enseñanza del número y sistema de numeración en el conjunto de números naturales
- ✓ Enseñanza de la Suma y Resta en el conjunto de números naturales
- ✓ Enseñanza de la multiplicación y División en Números Naturales
- ✓ Los números decimales y las fracciones. Representación en la recta numérica

Bibliografía sugerida

- ✓ González Adriana, Weinstein Edith (2000) ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número. Medida. Espacio. Buenos Aires. Ediciones Colihue.
- ✓ González Adriana, Weinstein Edith (2006): La enseñanza de la matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. Homo Sapiens. Rosario.
- ✓ Quaranta, María Emilia (2003): La serie numérica oral. En: Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial, 2º parte; Documentos de la Revista de Educación, Serie Desarrollo Curricular/5, Dirección Gral. de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- ✓ Quaranta, María Emilia y Ressa de Moreno, Beatriz (2003): Los procedimientos de conteo: algunas propuestas para su enseñanza. En: Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial, 3º parte; Documentos de la Revista de Educación, Serie Desarrollo Curricular/6, Dirección Gral. de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- ✓ Subsecretaría de Educación, Dirección de Educación Inicial, Orientaciones Didácticas para el nivel inicial, 5º parte. (material digitalizado)
- ✓ Sadovsky, Patricia (2005): Enseñar Matemática hoy. Miradas, sentidos, desafíos. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

