

PROTOCOLO PARA RENDIR EXAMEN de TALLER DE PENSAMIENTO LOGICO  
MATEMATICO (TAPLM) – DICIEMBRE 2020

Profesorado de Educación Especial  
Cursos: 1° B. - Prof. Grande Carlos

Protocolo elaborado por prof. GRANDE, Carlos.

1	<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diferentes perspectivas acerca de la matemática, su enseñanza y su aprendizaje.</li><li>✓ Diferentes perspectivas acerca de la enseñanza de la matemática en el Nivel primario.</li><li>✓ Problema: diferentes concepciones.</li><li>✓ El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.</li><li>✓ Características propias para que una situación sea considerada un problema.</li><li>✓ Procedimientos necesarios para resolver un problema.</li><li>✓ Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos.</li><li>✓ Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante:<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.</li><li>◆ Regularidades y patrones: trabajos con situaciones, tablas. Generalizaciones de patrones numéricos y geométricos.</li><li>◆ Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.</li><li>◆ Operaciones en el campo de los números naturales, poniendo énfasis en el cálculo reflexivo, en la producción de estrategias cálculo mental y el análisis de las relaciones y propiedades de números y operaciones involucradas, utilizando la calculadora como herramienta para estudiar relaciones y propiedades.</li><li>◆ Espacio físico o sensible y espacio geométrico, poniendo énfasis en el modo propio de pensar geométrico a propósito de la construcción de alguna noción geométrica vinculada a cuerpos y figuras planas.</li></ul></li><li>✓ Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación-problema propuesta.</li><li>✓ Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación.</li><li>✓ Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta.</li><li>✓ Caracterización de la forma de validación en matemática a partir de las situaciones resueltas.</li><li>✓ Lectura y comprensión de resoluciones de problemas realizados por otros, en los que se muestren diferentes procedimientos de resolución.</li><li>✓ Caracterización de la noción de problema que permitiría la construcción de saberes matemáticos a partir de las situaciones-problemas propuestas. Otras nociones de problema como solidarias con ésta (problemas de reinversión, de evaluación, etc.).</li></ul>
---	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<b>Modalidad de examen</b>	<p>-Se evaluará de manera individual participando en grupos de 5 integrantes. Cada grupo deberá exponer, (a elección de cada grupo), un capítulo del texto "La matemática escolar" de Horacio Itzcovich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capítulo 1</li> <li>✓ Capítulo 2</li> <li>✓ Capítulo 3</li> <li>✓ Capítulo 4</li> </ul> <p><b>Centrándose en los pensar en las prácticas del capítulo (sobre eso, justamente, tiene que basarse la exposición) y como marco teórico el texto de Charlot y el video de Marta Fierro.</b></p> <p>La exposición tendrá un momento para el capítulo asignado y otro para la exposición del cuadrilátero que fue previamente asignado (un paralelogramo, un rombo o un trapecio), y tendrán que describir sus características, graficándolo e indicando lo que se les solicite.</p> <p>En ambos temas se sugiere tener afiches previamente elaborados.</p> <p><b><u>Instancia Sincrónica:</u></b> Instancia oral que implica la exposición e intercambio del capítulo y figura asignada. Se organizaran llamadas en horarios establecidos previamente donde por cada hora se convocara a 2 grupos. Ambos deben participar como oyentes de la exposición del otro equipo.</p>
3	<b>Medios virtuales a utilizar</b>	<p>Acceso a Internet. Correo electrónico de Gmail, Plataforma zoom.</p>
4	<b>Tiempos de examen</b>	<p>El examen oral se desarrollará en <u>20 minutos aproximadamente</u> por cada grupo.</p>
5	<b>Criterios e instrumentos de evaluación</b>	<p>Siendo una instancia para dar cuenta del manejo de los contenidos correspondientes al taller de Pensamiento Lógico Matemático, se tendrá en cuenta: el desarrollo y defensa del trabajo asincrónico, la disposición a responder preguntas con argumentos basados en los conceptos abordados en la cursada (considerar aspectos didácticos que hacen a la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial como aspectos que hacen a las disciplinas en cuestión).</p> <p>Se evaluará la expresión oral, la creatividad y coherencia de la propuesta escrita y la actitud reflexiva.</p> <p>Se realizarán entre 4 y/o 5 preguntas, por ende, NO están dadas las condiciones para un tiempo prolongado de conversación. La seguridad o no con la que responda será una cuestión a tener en cuenta. A la tercera pregunta sin respuesta, se dará por desaprobado el examen. Podrá tener como soporte lo solicitado previo al examen.</p>

6	<b>Medios de contacto para los estudiantes</b>	<p>Los y las estudiantes pertenecen en su totalidad a un grupo de Whatsapp lo que permite una comunicación continua. Y todas tienen a su vez un grupo de difusión por correo electrónico al carlosgrande550@gmail.com</p> <p>En todo contacto, en el asunto del mensaje debe figurar: instituto, apellido y nombre, carrera y año de cursada</p>
7	<b>Otras consideraciones</b>	<p>A partir de lectura del protocolo y la firme decisión de presentarse a examen en las condiciones de ASPO, se solicita completar el formulario de google con el que se organizaran las fechas de exposición.</p> <p>En la fecha del examen, presentarse a la hora indicada en una videoconferencia con todos los estudiantes que rinden ese día. Se tendrán 10 minutos de tolerancia máxima. Se establecerá un orden de examen y luego, la docente se contactará con cada uno para avisar cuándo volver a conectarse para la defensa. Tener DNI o libreta para mostrar en cámara. El ambiente en el que se transmita no debe poseer ruido ambiental o personas, mascotas, etc. que interfieran en el desarrollo del mismo.</p> <p>Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a lo que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente.</p> <p>Por otro lado este protocolo permite la organización del llamado de diciembre. Aquellas estudiantes que estén ausentes, o no aprueben pasaran al llamado de febrero de 2021, para el cual se coordinara el formato de examen.</p>

Prof. Carlos A. Grande

