

**PROTOCOLO PARA RENDIR EXAMEN de TALLER DE PENSAMIENTO LOGICO
MATEMATICO (TAPLM) – DICIEMBRE 2020**

Profesorado de Educación Inicial

Cursos: 1° C Y 1° D. - Prof. PIMIENTA, Diego

Protocolo elaborado por prof. GRANDE, Carlos, PIMIENTA, Diego y VELASQUEZ, Julieta.

1	Contenidos	✓ Diferentes perspectivas acerca de la matemática, su enseñanza y su aprendizaje. ✓ Diferentes perspectivas acerca de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial. ✓ Problema: diferentes concepciones. ✓ El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática. ✓ Características propias para que una situación sea considerada un problema. ✓ Procedimientos necesarios para resolver un problema. ✓ Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos. ✓ Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante: ◆ Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización. ◆ Regularidades y patrones: trabajos con situaciones, tablas. Generalizaciones de patrones numéricos y geométricos. ◆ Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización. ◆ Operaciones en el campo de los números naturales, poniendo énfasis en el cálculo reflexivo, en la producción de estrategias cálculo mental y el análisis de las relaciones y propiedades de números y operaciones involucradas, utilizando la calculadora como herramienta para estudiar relaciones y propiedades. ◆ Espacio físico o sensible y espacio geométrico, poniendo énfasis en el modo propio de pensar geométrico a propósito de la construcción de alguna noción geométrica vinculada a cuerpos y figuras planas. ✓ Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación-problema propuesta. ✓ Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación. ✓ Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta. ✓ Caracterización de la forma de validación en matemática a partir de las situaciones resueltas. ✓ Lectura y comprensión de resoluciones de problemas realizados por otros, en los que se muestren diferentes procedimientos de resolución. ✓ Caracterización de la noción de problema que permitiría la construcción de saberes matemáticos a partir de las situaciones-problemas propuestas. Otras nociones de problema como solidarias con ésta (problemas de reinversión, de evaluación, etc.). Para consultas bibliográficas pueden acceder al classroom, donde se encuentra toda la bibliografía utilizada.
2	Modalidad de examen	-Se evaluará de manera individual participando en grupos de 5 integrantes.

		Cada grupo deberá exponer, (a elección de cada grupo), un capítulo del texto “La matemática escolar” de Horacio Itzcovich: ✓ Capítulo 1 ✓ Capítulo 2 ✓ Capítulo 3 ✓ Capítulo 4 Centrándose en los pensar en las prácticas del capítulo (sobre eso, justamente, tiene que basarse la exposición) y como marco teórico el texto de Charlot y el video de Marta Fierro. La exposición tendrá un momento para el capítulo asignado y otro para la exposición del cuadrilátero que fue previamente asignado (un paralelogramo, un rombo o un trapecio), y tendrán que describir sus características, graficándolo e indicando lo que se les solicite. En ambos temas se sugiere tener afiches previamente elaborados. <u>Instancia Sincrónica:</u> Instancia oral que implica la exposición e intercambio del capítulo y figura asignada. Se organizarán llamadas en horarios establecidos previamente donde por cada hora se convocara a 2 grupos. Ambos deben participar como oyentes de la exposición del otro equipo.
3	Medios virtuales a utilizar	Acceso a Internet. Correo electrónico de Gmail, Classroom, Plataforma zoom.
4	Tiempos de examen	El examen oral se desarrollará en <u>20 minutos aproximadamente</u> por cada grupo.
5	Criterios e instrumentos de evaluación	Siendo una instancia para dar cuenta del manejo de los contenidos correspondientes al taller de Pensamiento Lógico Matemático, se tendrá en cuenta: el desarrollo y defensa del trabajo asincrónico, la disposición a responder preguntas con argumentos basados en los conceptos abordados en la cursada (considerar aspectos didácticos que hacen a la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial como aspectos que hacen a las disciplinas en cuestión). Se evaluará la expresión oral, la creatividad y coherencia de la propuesta escrita y la actitud reflexiva. Se realizarán entre 4 y/o 5 preguntas, por ende, NO están dadas las condiciones para un tiempo prolongado de conversación. La seguridad o no con la que responda será una cuestión a tener en cuenta. A la tercera pregunta sin respuesta, se dará por desaprobado el examen. Podrá tener como soporte lo solicitado previo al examen.
6	Medios de contacto para los estudiantes	profdiegopimienta@hotmail.com y classroom En todo contacto, en el asunto del mensaje debe figurar: instituto, apellido y nombre, carrera y año de cursada
7	Otras consideraciones	A partir de lectura del protocolo y la firme decisión de presentarse a examen en las condiciones de ASPO, se solicita completar el formulario de google con el que se organizarán las fechas de exposición.

	En la fecha del examen, presentarse a la hora indicada en una videoconferencia con todos los estudiantes que rinden ese día. Se tendrán 10 minutos de tolerancia máxima. Se establecerá un orden de examen y luego, la docente se contactará con cada uno para avisar cuándo volver a conectarse para la defensa. Tener DNI o libreta para mostrar en cámara. El ambiente en el que se transmita no debe poseer ruido ambiental o personas, mascotas, etc. que interfieran en el desarrollo del mismo. Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a lo que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente. Por otro lado este protocolo permite la organización del llamado de diciembre. Aquellas estudiantes que estén ausentes, o no aprueben pasaran al llamado de febrero de 2021, para el cual se coordinara el formato de examen.
--	---