

**PROTOCOLO NOVIEMBRE/DICIEMBRE 2020 Y FEBRERO/MARZO 2021
CUDI II. PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. CURSO: 4°.**

ACLARACIÓN PREVIA A LA LECTURA DEL PROTOCOLO

- El examen será condicional hasta chequear que se reúnen las condiciones necesarias para poder presentarse al examen en el caso de correlatividades.
- Otro aspecto que deberá tenerse en cuenta a la hora de presentarse en el examen será la disponibilidad real de conectividad virtual por parte del estudiante y el/los docente/s que conformen la comisión (algo que no se puede garantizar por ningún docente)
- Es responsabilidad del **alumno contactar con el docente** para acordar la modalidad del examen y las instancias previas al mismo.
- A fin de no violar el derecho de privacidad de las personas, el examen no será grabado.
- Finalmente, actuando a partir de las pautas que se dieron oportunamente para rendir los finales y la forma en que lo han realizado otros/as colegas a fin de cumplimentar el pedido desde la superioridad, hago la presentación del presente **PROTOCOLO** que se espera sea leído detenidamente.

	PROTOCOLO CUDI II.
CONTENIDOS	<p><u>Recordar</u> que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. En este año se considerará el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019 y 2020</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Para aquellos estudiantes que haya cursado este año la materia, se tendrá en cuenta el programa dado por la docente perteneciente al año 2020. <hr/> <p>Corresponde al estudiante tener la bibliografía referida. (Adjunto al protocolo el programa de la materia del año 2019 y 2020).</p>
MODALIDAD DEL EXAMEN	<p>Se evaluará de manera GRUPAL: 2 o 3 estudiantes (NO más).</p> <p><u>Se realizará el examen a partir de una instancia sincrónica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El día del examen se utilizará la plataforma zoom para la realización del examen oral correspondiente.• El examen constará de tres (3) preguntas (aproximadamente) sobre los contenidos y la bibliografía de la materia. El tiempo destinado a cada examen dependerá de la cantidad de estudiantes que se presenten a rendir.• Se creará un classroom previo a la fecha de examen y un grupo whatsapp para comunicarnos el día del examen final.

	<p><u>TENER EN CUENTA</u> que si la cantidad de estudiantes inscriptos superara la cantidad de exámenes que sea posible tomar en las 4 hs. (de 18:00 a 22:00) destinadas a estos efectos, la mesa será desdoblada y los exámenes restantes se tomarán en el día y horario que se acuerde entre la comisión evaluadora y el Equipo Directivo del Instituto. La misma será informada a las estudiantes con posterioridad al examen.</p>
<p>Medios virtuales a utilizar</p>	<p>PLATAFORMA ZOOM con audio y video disponible. En caso de requerirse se podrá realizar video llamada por Whatsapp.</p>
<p>Tiempos de examen</p>	<p>El examen oral se desarrollará en <u>20/30 minutos aproximadamente</u>, según cantidad de inscriptos.</p>
<p>Criterios e instrumentos de evaluación</p>	<p><u>Se tendrá en cuenta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La disposición a responder las preguntas con argumentos basados en los conceptos centrales abordados en la cursada de la asignatura. • Se evaluará la expresión oral y la actitud reflexiva al respecto de las cuestiones consideradas en la argumentación. • Se realizarán varias preguntas, por ende, NO están dadas las condiciones para un tiempo prolongado de conversación. • La seguridad o no con la que responda será una cuestión a tener en cuenta. • Debe tenerse en cuenta que, dado el contexto en el que se realiza el examen, habrá escaso tiempo para la reflexión y las re-preguntas por parte de la comisión evaluadora. • Es muy importante responder lo que la consigna solicite y no otra cosa.
<p>Medios de contacto para los estudiantes</p>	<p>Dejo mail para que contacten con la docente y se pueda organizar la modalidad del examen.</p> <p style="text-align: center;">luzmm80@gmail.com</p> <p><u>Enviar un correo a la docente donde indiquen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apellido y nombre, • N° de DNI . • Año en el que cursaron la materia. <p>Se creará un classroom para los exámenes finales y allí se les solicitará enviar previamente a la fecha de examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto DNI • Foto de la nota del final de la materia CUDI I

	<ul style="list-style-type: none">• Foto de las notas de los parciales durante su cursada en CUDI II (los estudiantes que cursaron este año no deben enviar esta foto). <p>(Esto se solicitará a través de la plataforma classroom)</p>
<p>Otras consideraciones</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deberán presentarse con puntualidad. Una vez iniciado el examen no se admitirán a los estudiantes que no hayan estado presentes para dar el presente a las 18:00 hs. Se esperará hasta las 18:10hs.• Presentarse 18 hs, en función de los presentes se estipulará el orden para rendir y se les planteará a qué hora aproximada ingresar a la video llamada por plataforma zoom. (se tendrá habilitado un grupo de whatsapp para este día para poder comunicarnos de manera más directa). Igualmente deberán tener en cuenta que los tiempos son estipulados, debiendo estar disponibles para el horario en que la docente los convoqué a partir de las 18: 00hs que comienza el examen.• En caso de ser muchos los estudiantes podrá dividirse la mesa y continuar la mesa en otra fecha a confirmar.• Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que se estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a los que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente.• Se solicita a aquellos estudiantes que no vayan a presentarse al examen, habiéndose inscripto, que lo informen a la Profesora con antelación a la mesa. Esta acción permitirá una mejor distribución de los tiempos del examen.• Cualquier circunstancia no prevista en este protocolo, será resuelta por la comisión evaluadora.

Saluda atte. Profesora Luz María Martínez.

PROGRAMA DE LA MATERIA. CICLO LECTIVO: 2020

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1. ASPECTOS CURRICULARES

- El docente en formación.
- Perfil del docente de Educación Especial.
- Marco Curricular Referencial.
- MOA
- Diseño Curricular de Educación Primaria.
- Diseño Curricular de Educación Secundaria.
- Componentes curriculares.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- Diseño curricular de Educación Superior. (páginas 11 a 25).
- Diseño Curricular del Nivel Primario.
- Diseño Curricular del Nivel Secundario.
- Marco Curricular referencial.
- Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina
- Massimo Amadio, Renato Opertti y Juan Carlos Tedesco. "Un curriculum para el siglo XXI". Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<file:///C:/Users/HP/Documents/0%202020%20CUDI%20II/1%20unidad/curriculum%20y%20dise%C3%B1o/curriculu%20para%20el%20sig%C3%B1o%20XXI.pdf>

UNIDAD 2. DIVERSOS ÁMBITOS DE DESEMPEÑO LABORAL EN LA DGCyE

- Modalidad de Educación Especial.
- Maestro de grupo.
- Maestro de apoyo a la Inclusión.
- Modalidad de Psicología comunitaria y Pedagogía social.
- Orientador del Aprendizaje. Funciones y tareas a desarrollar.
- Equipo de orientación escolar. Proyecto Integrado de Intervención. Trabajo interdisciplinario. Proyecto del Orientador del aprendizaje en el marco de la tarea en la modalidad de Psicología comunitaria y Pedagogía social
- Acompañante/asistente externo.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Resolución CFE 155/11.
- Resolución CFE 311/16. Anexo I-Anexo II-Anexo III-Anexo IV
- Resolución 1664/18 DGCyE. Anexo 1 y Anexo 2.
- Comunicación 5/17. Acerca del Rol del OA.
- Disposición 76/08. Modalidad de PC y PS.

Protocolo correspondiente a las mesas de exámenes de NOV/DIC 2020 y FEB/MAR 2021.

MATERIA CUDI II. CURSO: 4°. Prof. EE. Profesora Luz María Martínez

- Resolución 782/13 DGCyE.
- Material complementario. Maestro de grado/ Maestro de apoyo en la escuela primaria. Pareja pedagógica. Provincia de Buenos Aires.
- Molina, Yesica y Taich, Santiago. "Equipos de orientación escolar: dimensión institucional y política de la intervención educativa". VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.
<file:///C:/Users/HP/Documents/0%202020%20CUDI%20II/EOE/EOE%20interdisciplina.pdf>

UNIDAD 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

- Inclusión de estudiantes con discapacidad en los distintos niveles.
- Elaboración de legajos para solicitud de proyectos de inclusión. Circuito dentro del ámbito educativo.
- Prácticas educativas inclusivas.
- La evaluación.
- Configuraciones de apoyo.
- Infancias y adolescencias en contextos marginales.
- Diversidad cultural.
- Patologización de la infancia.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Resolución CFE 311/16. Anexo I-Anexo II-Anexo III-Anexo IV
- Resolución 1664/18 DGCyE. Anexo 1 y Anexo 2.
- Resolución CFE 174/12.
- Carmen Alba Pastor, José Manuel Sánchez Serrano y Ainara Zubillaga del Río. "Pautas para su introducción en el currículo". En su *Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado*. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental 2011-2014. pp 1-20.
- Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. 2. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA).
- Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. 3. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Orientaciones curriculares. Configuraciones didácticas y de apoyo. Anexo 3. Nivel Secundario. Dirección de Educación Especial. DGCyE
- Borsani, María J. De las adecuaciones curriculares a la diversificación curricular.
- José María Tomé. "Las teorías de enseñanza y las prácticas en el aula". En su: *Educación Inclusiva. Teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias*. Editorial Lugar. 2018. pp 118-150
- Carina Rattero. El fracaso de la escuela en su "para todos". Experiencias y ensayos. Ediciones Novedades Educativas.

Protocolo correspondiente a las mesas de exámenes de NOV/DIC 2020 y FEB/MAR 2021.

MATERIA CUDI II. CURSO: 4°. Prof. EE. Profesora Luz María Martínez

- Rosa M. Rodríguez Izquierdo. La gestión de la diversidad cultural en las instituciones educativas.: Nuevo escenario organizacional de calidad.
<file:///C:/Users/HP/Documents/0%202020%20CUDI%20II/educ%20intercultural/biblio!!!Dialnet-LaCuestionDeLaDiversidadCulturalEnLasInstituciones-3233907.pdf>

UNIDAD 4. SITUACIONES DE ENSEÑANZA

- Proyecto institucional.
- Planificación áulica.
- Proyecto individual.
- Secuencias didácticas. Proyectos y actividades permanentes.
- Informes docentes. Indicadores de avance.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Diseños curriculares.
- Claudia Broitman y Cinthia Kuperman. Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica “La Lotería”. Secuencia didáctica. Primer Grado.
- Planificación de la Enseñanza PRÁCTICAS DEL LENGUAJE. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo Material para el docente. Secuencias didácticas.
- Material complementario del diseño curricular. Secuencias didácticas de ciencias sociales y ciencias naturales.
- Kaufman, Ana M. y otros. “El día a día en las aulas: proyectos de producción de textos”. En su *Leer y escribir en el día a día en las aulas*. Editorial AIQUE. Buenos Aires, 2013. pp 137-152.

UNIDAD 5. PROBLEMÁTICAS ACTUALES, INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN.

- Situaciones de conflicto en el escenario escolar.
- Educación sexual integral.
- Vulneración de derechos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- Guía de intervención ante situaciones de conflictos y vulneración de derechos en el escenario escolar. Comunicación conjunta 1/12.
- Cuadernillos de ESI. Ministerio de Educación.
- Lineamientos curriculares para la Educación sexual Integral.
- Ley nacional N° 26150.
- Ley 12398. Promoción y protección de los Derechos de los niños de la Provincia de Buenos Aires.
- https://www.clarin.com/home/convivencia_en_la_escuela-acoso_en_internet_0_Sk8HYRdvmg.html (Bullyng-ciberbullyng)

PROGRAMA DE LA MATERIA. CICLO LECTIVO 2018

CONTENIDOS, BIBLIOGRAFIA

1-ASPECTOS CURRICULARES

El docente en formación, perfil del docente de educación especial.

Marco Curricular Referencial

Diseño curricular de Educación Primaria

Diseño curricular de Educación Secundaria

Componentes curriculares.

Evaluación

Bibliografía

Diseño curricular de educación superior, (introducción)

Diseño Curricular de Nivel Primario DGC y E

Diseño Curricular de Nivel Secundario, DGCyE

Marco Curricular Referencial, DGCyE

Santos Guerra "La Evaluación como Aprendizaje" Ed Bonum , Bs As 2007

2-DIVERSOS AMBITOS DE DESEMPEÑO LABORAL EN LA D.G.C.y E

Modalidad de Educación especial, maestro de apoyo a la inclusión , maestro de grupo. Modalidad de PC y PS, Orientador del Aprendizaje. Funciones y tareas a desarrollar. Proyecto Integrado de Intervención del EOE de nivel primario.

Bibliografía:

Estatuto del docente,

Disposición 76/08 de la modalidad de PC y PS

Comunicación 5/17. El rol del Orientador del Aprendizaje en el marco de la Modalidad de PC y PS.

3-SITUACIONES DE ENSEÑANZA

Proyecto institucional

Planificación áulica

Proyecto individual, configuraciones de apoyo

Secuencia didáctica, Proyectos y Actividades permanente.

Informes docentes, indicadores de avance.

Proyectos del Orientador del aprendizaje en el marco de la tarea en la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Bibliografía:

Lerner, Delia. Art. "Es posible leer en la escuela?"

Material de la DGC y E : Planificación de la enseñanza, Practicas del lenguaje.

Kaufman, Ana, "Leer y escribir el día a día en las aulas". Ed Aique, Bs As. 2010

Documentos de la Dirección General de Cultura y Educación.

La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria. DGCy E

Diseños curriculares

Comunicación 5/17, Acerca del rol del OA"

Disposición 76/08, modalidad de PC y PS.

4-PROBLEMAS ACTUALES, INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN

Situaciones de conflicto en el escenario escolar.

Vulneración de derechos.

Educación sexual Integral

Bibliografía

Guía de intervención ante situaciones de conflictos y vulneración de derechos en el escenario escolar. Comunicación conjunta 1/12.

ESI cuadernillos del ministerio de educación

5-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Inclusión de estudiantes con discapacidad en los distintos niveles

Prácticas educativas inclusivas

Infancias y adolescencias en contextos marginales

Diversidad cultural

Patologización de la infancia

Elaboración de legajos para solicitud de proyectos de inclusión,

Circuito dentro del ámbito educativo

Bibliografía:

Protocolo correspondiente a las mesas de exámenes de NOV/DIC 2020 y FEB/MAR 2021.

MATERIA CUDI II. CURSO: 4°. Prof. EE. Profesora Luz María Martínez

Resolución 1664/18 DGCyE

Resolución del CFE 311/16.

Resolución 782/13DGCyE

Borzzone, Ana , "Leer y Escribir entre dos culturas". Ed. Aique. Bs As 2000

Kaplan Carina, "Buenos y malos alumnos". Aique. Bs As. 1994

Infancias y adolescencias. Teorías y Experiencias en el borde. Ensayos y experiencias N° 50- Noveduc. Bs As 2006

Dueñas G. Comp, ¿Niños o síndromes? La patologización de la infancia. Noveduc, Bs

AS 2011