

ISFD 112 “Domingo Faustino Sarmiento”

PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN

DICIEMBRE 2020

CARRERA: Educación Inicial

MATERIA: Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I

PROFESOR/A: Cohn Miguel Angel

CURSOS CORRESPONDIENTES AL DOCENTE: 1°C y D

Mail: miguelangelcohn@yahoo.com.ar

PROTOCOLO SOBRE LAS CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje I

1	Contenidos	Unidad N°1: Nociones introductorias -La Psicología como ciencia: Desarrollo histórico. La Psicología experimental. La ruptura que da lugar a la aparición de nuevas perspectivas en el siglo XX: el Psicoanálisis, el Conductismo, la Psicología Genética, la teoría Socio-histórico- cultural y la Psicología Cognitiva. Objetos y métodos. -Construcción de la categoría de infancia: La infancia como construcción: el entramado social, político, cultural y económico que dio su origen. La asimetría con el adulto como condición de infante. El surgimiento del sentimiento de infancia. La posición del infante a lo largo de la historia. BIBLIOGRAFÍA: • Bleger, J. (1984). Psicología de la conducta. Paidós. • Baquero, R. y Narodowsky, M. (1994) ¿Existe la infancia?, en revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año 3, N° 4. • Carli, S. La infancia como construcción social. • Filloux, J (1979) Los determinantes constitucionales y la dialéctica “natura” “nurtura”. Cap II. En la personalidad. Eudeba. Buenos Aires • Kuhn, T., (1962) La estructura de las revoluciones científicas • Massa, G. (1999) Cuadernillo 1: Psicología. El problema del objeto y método de la psicología. La psicología clásica. Eudeba. Buenos Aires. • Scaglia, H. (2000) Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Buenos Aires
---	-------------------	--

Contenidos

• Unidad N° 2: La construcción subjetiva y cognitiva del niño

-El proceso de subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto. Aportes de la Teoría Psicoanalítica: la estructura del aparato psíquico. El desarrollo psicosexual. La importancia y función del otro: separación, individuación, vínculo y apego. El efecto de las relaciones tempranas en las subsecuentes relaciones interpersonales.

-La psicología del desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje: Crecimiento, maduración, desarrollo y crisis.

La importancia del medio facilitador: aprendizaje y pensamiento en el contexto social.

ESI para la Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Cramer, B. (1990) Las psicosis infantiles y las etapas del desarrollo de la separación y la individuación según Margareth Mahler. En tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Tomo III. Biblioteca Nueva Madrid.
- ESI para la Educación Inicial. Programa del Ministerio de Educación. <http://portal.educacion.gov.ar/>
- Lego, M. La construcción de la subjetividad. Captel. Educación a distancia.
- Palladino, E. (2006) Psicología Evolutiva. Editorial Hvmánitas. Lumen.
- Quiroga, A. (1986) El sujeto en el proceso de conocimiento. Enfoques y perspectivas en psicología social.

Recordar que luego de 2 años de la cursada se actualizan los contenidos. Por este motivo se considera el material publicado para las clases del CICLO LECTIVO 2018 y 2019.

Corresponde al estudiante tener la bibliografía referida.

2	Modalidad de examen	-Se evaluará de manera grupal, con un mínimo de 2(dos) estudiantes y un máximo de 4(cuatro). La dinámica de la toma será la impartida por el/los/las examinadores/as al momento del examen. -SE CONSIDERAN dos instancias: 1- A-sincrónica: Los contenidos de los que las estudiantes deberán dar cuenta serán tomadas de las guías de estudio realizadas durante el año más los vivos y videos subidos al Facebook grupal. 2- Sincrónica: Realización del examen oral, ante tribunal conformado, mediante el uso de aplicaciones online. Se utilizará el google meet. El día del examen las estudiantes deberán contestar al menos 3 (tres) preguntas.
3	Medios virtuales a utilizar	PLATAFORMA google meet, con audio y video disponible
4	Tiempos de examen	El examen oral se desarrollará en 30 minutos aproximadamente, según la consistencia y fundamentación en las respuestas de la estudiante.
5	Criterios e instrumentos de evaluación	Se tendrá en cuenta: la disposición a responder las preguntas con argumentos basados en los conceptos centrales abordados en la cursada de la asignatura. Se evaluará la expresión oral y la actitud reflexiva al respecto de las cuestiones consideradas en la argumentación.

6	Medios de contacto para los estudiantes	-Para acordar horario y envío número de celular/ e-mail. Mail profesor miguelangelcohn@yahoo.com.ar. Cel.: 1156308830
7	Otras consideraciones	Corte de conexión virtual: si llegara a cortarse la conexión se podrá volver a vincular en el lapso no mayor a 5 minutos y se modificará la consigna que estaba resolviendo. Si se volviera a cortar y/ o a suceder un corte de luz o cualquier inconveniente NO previsto se dará por finalizado el examen y la mesa decidirá qué acciones tomar de acuerdo a los que suceda durante la conexión sincrónica previa al incidente.