

Instituto de Formación Docente N°112
Profesorado de Educación Especial
Profesora: Vales, Viviana
Espacio Curricular: Abordaje Psicopedagógico del Sujeto con Discapacidad. Abreviatura: ABSUD
Curso: 3ºA y B

PROTOCOLO PARA LA MESA DE EXAMEN DICIEMBRE 2020

Debido al aislamiento social, preventivo y obligatorio causado por la pandemia Covid 19, el Instituto de Formación Docente N°112 ha dispuesto el siguiente protocolo para el desarrollo de exámenes finales. Espacio curricular “Abordaje Psicopedagógico de Sujeto con Discapacidad 3ª año a través de medios virtuales. El presente protocolo se aplicará en las mesas de exámenes de diciembre del ciclo lectivo 2020.

Condiciones obligatorias:

Pueden presentarse a este espacio el estudiante que esté inscripto según criterios establecidos por la institución y se hallen en condiciones de regularidad. La no inscripción a la mesa de examen, no se considera como fecha pérdida. Poseer libretas firmadas y DNI.

Medios virtuales

Meet, Zoom, video llamadas por whatsapp, sin excluir otros recursos para videoconferencias que sean adecuados para las/los estudiantes inscriptos.

El uso de la virtualidad para rendir, sólo se considerarán la posibilidad de hasta dos cortes en la conexión.

Modalidad:

Oral de modo sincrónico. los alumnos podrán optar por rendir individualmente o en pareja. En esta instancia se evaluará la elección de un tema o unidad didáctica, previamente preparado por las/los estudiantes cuya presentación puede estar apoyada por soporte gráfico, tecnológico etc. Y un tema o unidad didáctica seleccionado por

docente que las/los futuros docentes deberán exponer fundamentando, argumentando con la bibliografía de la cátedra.

Tiempo estimado de duración del examen:

30 minutos. aproximadamente

Criterios de evaluación:

Exposición clara implementando los conceptos de forma adecuada y el vocabulario técnico específico. Nivel de análisis de los marcos conceptuales, integrar, articular, relacionar la teoría y la práctica. Manejo, síntesis e interpretación de fuentes de información . Originalidad de la propuesta de presentación de soporte gráfico o tecnológico

Medio de contacto:

Para establecer orientaciones, sugerencias, acuerdos contactarse con el cel: 1561460672 vivianavalesvv@gmail.com

Mientras dure el examen, estudiantes y docentes deben mantener conductas acordes a nivel de la educación superior. Y éste no será grabado para respetar la facultad de privacidad de las personas. Finalizado el examen, mediando un breve espacio de interconsulta con el tribunal , el docente informará al estudiante la calificación obtenida, realizando las observaciones pertinentes de retroalimentación.

Programa: Abordaje Psicopedagógico del Sujeto con Discapacidad Tercer año A y B - 2019

Contenidos - Bibliografía

Unidad I

Interculturalidad: Concepto y análisis de las culturas que conforman la institución educativa. Análisis del contexto socio-comunitario de la escuela destino. Comunicación interpersonal y mediada.

Abordaje Psicopedagógico del Sujeto con Discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al

concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles

Bibliografía:

Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Rebeca Anijovich. Paidós

-Educación Intercultural. DG CYE 2007

Modelo social de discapacidad. Circular Técnica General. N° 5. Modelo Social de Discapacidad 2013

Inteligencias múltiples una guía práctica para el aula. Armstrong, Thomas. Paidós 2006

Unidad II

El sujeto discapacitado en el contexto escolar: caracterización.

Recorrido escolar. Paradigma Pedagógico Curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad, a la inclusividad.

Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psico socio afectiva al grupo del alumno integrado. Apropiación del espacio simbólico tanto en el alumno como en el docente integrador y el docente de las escuelas que participan de la integración.

Bibliografía

Resolución 1664/17. Anexos I y II. La educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad.

-Una escuela sin exclusiones. Miguel López Melero. España. 2007

-La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa. Carlos Skliar. 2007.

Unidad III

Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones. Proceso de comunicación. Toma de decisiones.

Rol docente: Aprendizaje y comunicación en la realidad educativa. Su relación con la metodología y estrategias didácticas.

Bibliografía

Integración Educativa, Diversidad y Discapacidad. María José Borsani.
Cap. 4

Educación Inclusiva. Flacso Cap 2

Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación
Obligatoria Argentina. Moa. Pag 7.14

Guía de estudio:

- Consideración conceptual sobre la concepción de la Discapacidad
- Concepto de Paradigma
- Diferenciación del Paradigmas. Psicomédico/ Diversidad
- Desarrollar la concepción de Escuela Inclusiva
- Nombrar las estrategias para el desarrollo de una Escuela Inclusiva.
- .Desarrolle el concepto de hospitalidad.
- Concepto de Trayectoria educativa
- Describa el concepto de inteligencias múltiples y desarrolle las 8 inteligenciasç
- Estilos de aprendizaje. definición. Programación Neurolinguistica.
- Desarrolle las 6 capacidades que propone el Moa a lo largo de las trayectorias escolares(resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación y compromiso, responsabilidad.
- Educación Intercultural, sus concepciones y fundamentos,
- Perfil del docente.

Criterios de Evaluación para acreditar la unidad curricular

Se evaluará el proceso de aprendizaje. Evaluación Formativa.

La realización y aprobación de dos trabajos prácticos presentados de manera individual o en parejas, al finalizar cada cuatrimestre.

Mesa Examen Final

Los estudiantes podrán optar por presentarse a rendir individualmente o de a dos integrantes. Los estudiantes podrán elegir un tema, previamente preparado por las/los estudiantes cuya presentación puede estar apoyada por soporte gráfico, lúdico o tecnológico, etc. y un tema o unidad seleccionado por el docente, que las/los estudiantes deberán

exponer fundamentando, argumentando con la bibliografía brindada por la cátedra.

Vigencia de la programación de Abordaje Psicopedagógico del Sujeto con Discapacidad para la unidad pedagógica 2020.2021, luego de ese plazo el estudiante deberá acreditar el examen final con el programa del último ciclo lectivo.