

Espacio Curricular: Didáctica y Currículum: abreviatura - DICU

Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles:

La presente propuesta de las Unidades Curriculares “ Didáctica y Currículum” “Currículum y Discapacidad Intelectual I, tiene como propósito fortalecer los saberes de estudiantes del profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual, visitar los conceptos aprendidos y mediar didácticamente en éste de espacio de tutorías.

Volver a mirar sobre saberes tiene que ver con encontrar atajos en caminos ya transitados, para renovar la mirada de los mismos y hacer anclaje sólidos que permitan la transferencia de conocimientos técnico experto a unidades curriculares ejes de nuestro profesorado, así como el desempeño válido en mesas de exámenes.

El enfoque de la propuesta estará sustentado bajo el principio de centralidad de la enseñanza garantizando el aprendizaje a todos de maneras diversificadas, organizadas de tal forma de sostener trayectorias educativas estudiantiles.

Se implementará para tal acción, metodologías diversas una de ellas aula taller, éste dispositivo pedagógico nos brindará el abordaje teórico práctico de los distintos contenidos de las unidades curriculares otorgando relevancia al diálogo reflexivo y permitiendo la capacidad de autonomía para operar en diversas situaciones.

CONTENIDOS DICU 2º AÑO

BIBLIOGRAFÍA

Unidad Nº 1

● **La Didáctica y La Escuela:**

Caracterización de la didáctica. La Didáctica identidad y concepto. **Corriente didácticas contemporáneas.** La enseñanza y la didáctica. La didáctica y la clase escolar. La didáctica y la práctica de la enseñanza. La escuela en y para la diversidad.

-Antelo, E (2003) Tarea es lo que hay que enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de cultura y economía. Bs As

-Antelo, E (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y formación. Aique. Cap 1 ¿A qué llamamos enseñanza?

-Camillioni, Alicia (2009) “El saber didáctico” Paidós.

-Becker Soares (2001)-“Didáctica en busca de su identidad”. Brasil.

-Bixio, C (2004) “Enseñar a aprender”. Cap. 1,2 y 5. Homo Sapiens. Buenos Aires.

-Souto Marta.(1999) Corrientes Didácticas contemporáneas. “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal”. Cap. 5

-Alonso Trillo, F. y Sanjurjo, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie: Propuestas*

-Davini, María Cristina. (2015) La formación en la Práctica docente. Cap. 2 “La didáctica y la práctica docente”. Ponencia (2012): “La didáctica y la práctica de la enseñanza”.

-Sacristán, G. y Pérez Gómez, A. (2009) “Comprender y transformar la enseñanza” Morata. Pag. 169 y 170.

-Devalle de Rendo, Alicia y Vega Viviana. (2006). "Una escuela EN y PARA la diversidad" Cap 1 "La huella de la escuela abierta a la diversidad". Cap 3 "La escuela, incluye o excluye?".

Unidad N° 2

● La Didáctica y el Currículum:

El currículum, su concepto y alcance. Concepciones que sustentan el diseño curricular. Enfoques del currículum. Tipos de currículum. El currículum prescriptivo. El diseño y desarrollo del currículum desde el sistema y la institución. Marco político. Criterios de selección y organización de los propósitos, contenidos y actividades.

-Encuentro: video (2011): El Currículum Escolar-Explora Pedagogía

-Álvarez Mendez, J.M.-(2001)"Entender la didáctica, entender el currículum." Cap 5. Miño y Dávila. Madrid. "Didáctica, Currículum y Evaluación" (2001)

-Sacristán, G- (1998)"El currículum, una reflexión sobre la práctica" Pag. 169 y 170 Cap ,8,9 y 10. Editorial Morata. Madrid.

El currículum hoy. Dimensiones para pensar su construcción, Silvia Finocchio. Universidad Flacso (2017).

Provincia de Bs As. Marco referencial de la Política curricular. Dirección de Cultura y Educación. Consejo General de Cultura y Educación. Provincia de Bs As. Diseños Curriculares. Nivel Primario. Nivel Inicial. Dirección de Cultura y Educación .Consejo General de Cultura y Educación. Nueva Propuesta Curricular complementaria en educación especial Resolución 461/23
Propuesta Curricular Formación integral para adolescentes y jóvenes. 2022

Unidad N° 3

● La Programación del aula y la Planificación didáctica.

El docente como programador. Planificación de la enseñanza.

Secuencia Didáctica: Componentes: Aprendizajes basados en problemas. Propósitos-selección y secuenciación de contenidos, modos de conocer, estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza-actividades-recursos- materiales curriculares, evaluación. Concepto de cada uno de ellos. Aspectos a considerar en la selección y secuenciación de contenidos (ciclos vitales, niveles de desarrollo cognitivo-contexto sociocultural e institucional –consideraciones de los diseños curriculares vigentes) Plan de clase. Conceptos, funciones.

Contextos de enseñanza en la modalidad de educación especial. Los proyectos y las unidades didácticas. Las actividades específicas y las actividades de rutinas.

-De Vita, Graciela(2010) "La planificación desde un currículum prescriptivo". DGCyE.

-Anijovich, Rebeca y otra (2009) "Estrategias de Enseñanzas" Otra mirada al quehacer en el aula. Cap 2 y 6 Aique Grupo Editor.

-Basabe, Laura; Cols, Estela (2003). Los componentes del contenido escolar.

- Bixio, C (2007). Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos. “Primera parte la Planificación”. Homo Sapiens. Rosario.
- Bixio, C (2001) “Las Estrategias Didácticas y el Proceso de Mediación” cap 2
- Gobierno de Panamá, 2005 “Estilos de Aprendizajes” Documentos desarrollados para capacitación profesional.
- Howard Gardner (1998) Inteligencias múltiples. Ed. Paidós. Revisión del concepto 2012
- Barrel, Jhon (2007) “Aprendizaje basado en problemas” Ed Manantial
- Coll, C (1999) “ Los contenidos en la educación”.
- Feldmam, Daniel (2010). Didáctica General. Cap. IV
- Universidad -Continental-Boletín N° 14 “El Propósito de la Clase” educ.pe
- Fichas de la cátedra “Didáctica y Curriculum” de la Profesora Marta Arena.
- Fichas de la Cátedra “Estructura de una clase” de la Lic. Claudia Gómez
- Dirección General de Cultura y Educación. “La planificación didáctica desde un currículum prescripto” Pag. 17 a 22.
- Álvarez Mendez (2001) “ Evaluar para conocer, Examinar para excluir”
- Davini, M.C. (2015) “La Formación en la Práctica Docente” cap 2 “Métodos de la Enseñanza” Ed. Paidós Bs.As.

Mesa Examen Final:

Los estudiantes podrán optar por rendir individualmente o en parejas.

En ésta instancia se evaluará la elección de un tema o unidad didáctica, previamente preparado, cuya presentación puede estar mediada por soporte gráfico, tecnológico etc. Y un tema o unidad didáctica seleccionado por el docente, que los estudiantes deberán exponer argumentando, fundamentando con la bibliografía brindada en la cátedra. Presentar secuencia de aula elaborada durante la cursada para su coloquio de defensa.

Criterios de evaluación:

Análisis fundamentado sobre temas propuestos en forma oral, relevancia de la bibliografía utilizada, fluidez en la exposición de los conceptos.

Se observarán los siguientes aspectos:

- Reconocimiento de los fundamentos teóricos, solidez y claridad en la argumentación oral.
- Consistencia, coherencia y relación entre los elementos de la programación.
- Capacidad de análisis crítico y reflexión de los conceptos abordados.

Estás tres unidades serán desarrolladas en las siguientes fechas de encuentros. Las estudiantes deberán presentarse con las primeras clases de la unidad 1 leídas, planes y secuencias.

28/06; 05/07: 12/07

Horario de 9 a 11 hs

ESPACIO CURRICULAR:

CURRICULUM Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL I 3° AÑO.

CONTENIDOS

Unidad I: Enfoques del currículo

El currículum. El currículum como prescripción y como realización educativa de la escuela. Currículo oculto y nulo. Los determinantes del currículum. Niveles de especificación curricular. Teoría Curricular – Paradigmas y elementos del currículum. Documentos curriculares. Análisis del diseño curricular de la Educación primaria. De los diseños curriculares de Educación Especial: SAFI (Servicio Agregado de Formación Integral) y PCC (propuesta curricular complementaria) Diseño Universal de Aprendizaje. Enfoque disciplinar de las configuraciones de apoyo.

Bases para la elaboración del diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje en grupos de nivel primario en servicios educativos de educación especial y en proyectos de inclusión.

BIBLIOGRAFÍA:

- Camilloni, A (2006). "El saber sobre el trabajo en el currículum escolar." En Anales de la Educación Común, Tercer Siglo, Año 2 n 3. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires- Argentina.
- María José Borsani. "Adaptaciones curriculares" cap 3 Paradigmas y currículum.
- Álvarez Méndez, J. M 2001. Entender la Didáctica, entender el Currículum. Cap. 3 y 5. Niño y Dávila Editores. Argentina.
- Fumagalli, L (2008) El currículum Prescripto. Una norma pública. Bs As. Flacso.
- Sacristan, G. 1991 "El Currículum, una reflexión sobre la práctica" Cap VIII, IX y X. Editorial Morata. Madrid.
- Silvia Finocchio (2017) "El currículum hoy, dimensiones para pensar su construcción"
- Sacristan, G 1997. Docencia y cultura escolar. Reformas y modelos educativos. Cap 3 Curriculum y diversidad cultural. Editorial Ideas Bs As.
- Diseños curriculares de la Provincia de Buenos Aires. Inicial y Primaria. Marco curricular referencial.
- CORTESE, M.; FERRARI, M. y CASTRO, S. (2006). El currículum en la escuela especial.
- Circular Técnica General N° 2 – 2015 "Orientar la Implementación de la propuesta Curricular con discapacidad....."

Unidad II: Caracterización de la discapacidad

Aspectos generales sobre el estudiante con discapacidad temporal o permanente según la orientación cursada. Aspectos particulares de los problemas asociados más comunes (sensoriales, motores, emocionales) Conocimiento del entorno familiar. Conocimiento del entorno social. Modelo social. Del concepto de discapacidad al de diversidad funcional. Enfoque de calidad de vida. Barreras para el aprendizaje y la participación.

BIBLIOGRAFÍA

- González Liliana (1999) "Discapacidad? Una mirada Psicopedagógica a lo Especial en la Escena Familiar y Educativa"
- Revista el Cisne sobre Discapacidad-salud y Prevención.
- Schorn Marta 2008. "Discapacidad, una Mirada Distinta, una Escucha capítulos 1, 2, 3 Ed: Lugar Bs As
- Antonio Iañes Domínguez 2009 "Prisioneros del cuerpo: la construcción social de la diversidad funcional" cap 2 Diversidad Funcional ed, caja Madrid.
- La convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad, 13 de diciembre 2006

- Silberkasten Marcelo 2006- La Construcción Imaginaria de la Discapacidad- cap I “La construcción de la Discapacidad”; cap II “Nos/otros”; Cap III ¿Quién es un Discapacitado?
- Silberkasten Marcelo. 2009. El cuerpo como construcción social. Diversidad funcional.
- Circular Técnica General N° 5 – 2012 “Hacia la concepción del modelo social de la discapacidad en la escuela hoy”.
- Circular Técnica General N° 8-2012 “Orientaciones de propuestas pedagógicas para los alumnos con N.E. derivadas de las discapacidad.

UNIDAD III: La Programación en el aula de educación especial.

La planificación desde un currículum prescriptivo. Planificación de secuencias didácticas. La planificación de proyectos de aula. Implementación. Estrategias y técnicas para el seguimiento y evaluación del proceso educativo en general y de cada alumno en particular. La clase como objeto complejo de estudio. La clase como campo grupal. Los vínculos intersubjetivos y la disponibilidad del docente. El análisis didáctico de la clase. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportes didácticos. Las trayectorias educativas integrales, las configuraciones de apoyo. Las barreras para el aprendizaje y la participación. Las NE derivadas de la discapacidad y la profundización del paradigma pedagógico – curricular. Evaluar al sujeto o Evaluar procesos. La evaluación desde la perspectiva relacional del sujeto pedagógico La evaluación de la enseñanza. Evaluación y toma de decisiones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA:

- Clases del espacio curricular.
- Davini, María Cristina, 2015 “La formación en la Práctica Docente” Cap 2 “La Didáctica y La Práctica Docente” Cap. 3 “Las Prácticas Docentes en Acción y Cap. 4 “Criterios y Estrategias Pedagógicas en la Formación”.
- Alliauld, A. y Antelo, E. (2009) Los gajes del oficio. Buenos Aires, Capítulo 5: Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia. cap. 9: Algunas claves para afrontar los desafíos de enseñar hoy Aique.
- Cecilia Bixio . “Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y Ejemplos. Rosario. Homo Sapiens 2003.
- Camilloni, A. (2004): “Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes”, en Revista Quehacer educativo.
- Orientaciones curriculares. Configuraciones didácticas y de apoyos.
- Circular Técnica N° 2/2018. Dirección de Educación Especial. DGCyE. Prov.de Bs.As.
- Configuraciones. Marco general. Circular técnica N° 2/2018
- Diseños curriculares de la Provincia de Buenos Aires. Primaria. Marco referencial.
- Propuesta curricular complementar al nivel primario en educación especial.
- “Diseño Universal para el aprendizaje” Carmen Alba Pastor, José Manuel Sánchez Serrano, Ainara Zubillaga del Río.
- Resolución 1664/17
- Circular técnica 3/12. Documento de apoyo N° 2/09
- Documento de Apoyo N° 8. Objeto: socializar avances y reflexiones teórico-prácticas con relación a la valoración y evaluación pedagógica de la discapacidad intelectual.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Documentos didácticos. La Planificación desde un currículum prescriptivo (2009-10)

- Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Maletín de secuencias didácticas. www.buenosaires.gov.ar/.../maletinphp.
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Educación Especial una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1 año 2009. **Las personas con discapacidad. Las trayectorias educativas desde la modalidad .Las configuraciones de apoyo.**
- Larrosa, Jorge (2003) Circular técnica N° 07/09 **Las Configuraciones de Apoyo de Educación Especial al Sistema Educativo: El Rol del Maestro de Apoyo a la Integración y/o Inclusión en el proceso de transición. ¿No será el extranjero el que nos hace extranjero y, justamente por eso, el que nos permite ser nosotros mismos?** Rawson, 01 de octubre del 2009.
- Anijovich- Mora. "Los proyectos de trabajo" cap.6
- Equipo técnico Regional Cs. Naturales y Cs. Sociales. Herramientas para guiar y diseñar el aprendizaje basado en proyectos.
- Melina Furman (2019) "Las preguntas como motor de la enseñanza y el aprendizaje"
- Lucarelli-Correa ¿Cómo generamos proyectos en el aula? ed. Santillana
- Monserrat del Pozo, Miró otras. "Aprendizajes Basados en Proyectos"
- Modelo de proyecto ficha del espacio curricular.
- Circular General Técnica N° 3 2016 "Las Tic en Educación Especial"

UNIDAD IV: De la Integración a La Inclusión

De la integración educativa a la inclusión del niño y del adolescente con discapacidad. Fundamentos, procesos, estrategias, actores. Enfoque de la educación inclusiva. Marcos normativos de educación inclusiva. El SAFI - CFI organización y propuestas didácticas. La diversidad como realidad: sus múltiples sentidos y alcances. Integración versus Inclusión: la escuela y el aula.

BIBLIOGRAFÍA:

- Clase del espacio curricular "Enfoque de la educación inclusiva"
- "Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva" Pilar Arnaiz Sanchez 2002
- "De la integración a la inclusión" María José Borsani. Revista el Cisne
- "Sujeto pedagógico y vínculo educativo en el ámbito escolar." Silvia G. Castro.
- De la Vega, Eduardo y otros. 2006. Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Ed. Homo Sapiens
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga. Cap IV El horizonte de la inclusión.
- Resolución 4635/11 "Inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad....."
- Dubrovsky Silvia 2009 "Educación Común, Educación Especial: un encuentro posible y necesario"
- Dra Pilar Arnaiz Sánchez. "Las escuelas son para todos." Universidad de Murcia (España).
- Skliar Carlos: Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia.

UNIDAD V: Elementos de Organización Escolar.

Proyecto educativo y atención a la diversidad. Conocimiento de los servicios complementarios. Conocimiento de procedimientos administrativos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Circular Técnica General N° 1 – 2008 Equipo Transdisciplinario- Legajo

- Anexo I Resolución N° 311/16 CFE “Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad”.
- Manual de procedimientos institucionales de educación primaria.
- Disposición 2022, (funciones de los docentes).
- Disposición 2024 - las tareas que involucran a la totalidad del equipo docente, anexo II.

Mesa Examen Final:

Los estudiantes podrán optar por rendir individualmente o en parejas.

En ésta instancia se evaluará la elección de un tema o unidad didáctica, previamente preparado, cuya presentación puede estar mediada por soporte gráfico, tecnológico etc. Y un tema o unidad didáctica seleccionado por el docente, que los estudiantes deberán exponer argumentando, fundamentando con la bibliografía brindada en la cátedra. Presentar proyecto de aula elaborado durante la cursada para su coloquio de defensa.

Criterios de evaluación:

Análisis fundamentado sobre temas propuestos en forma oral, relevancia de la bibliografía utilizada, fluidez en la exposición de los conceptos.

Se observarán los siguientes aspectos:

- Reconocimiento de los fundamentos teóricos, solidez y claridad en la argumentación oral.
- Consistencia y viabilidad de propuestas para planes. (CONFIGURACIONES, DUA etc)
- Capacidad de análisis crítico y reflexión de los conceptos abordados.

Vigencia de la programación de Currículum y Discapacidad:

2 años, luego de ese plazo el estudiante deberá acreditar el examen final con el programa del último ciclo lectivo.

Guia para examen final:

- **Teoría Curricular – Paradigmas y elementos del currículum:** Explicitar los diferentes paradigmas del currículo, características de los mismos.
- **De la Integración a La Inclusión:** La integración educativa a la inclusión del niño y del adolescente con discapacidad. Enfoque inclusivo Fundamentos, procesos, estrategias, actores. Marcos normativos de educación inclusiva. La diversidad como realidad: sus múltiples sentidos y alcances. Integración versus Inclusión: la escuela y el aula.
- **La Programación en el aula de educación especial:** Proyecto de aula. Concepto. Características. Defensa de un proyecto elaborado en clases según modelo brindado. DUA Concepto, características, como implementarlo. Configuración de apoyo, barreras, fundamentos, cómo implementarlas en el modelo de PPI. ¿Qué acciones deberíamos efectuar para mejorar el tránsito de nuestros alumnos especiales? Nuevos diseños curriculares para la modalidad de educación especial PCC -SAFI.
- **Caracterización de la discapacidad:** Aspectos generales del estudiante con discapacidad temporal o permanente. Según la orientación. Conocimiento del entorno familiar, social. (Modelo social) Barreras para el aprendizaje y la participación.
- **Organización escolar:** aspectos generales de los procedimientos administrativos en la escuela.

Anexo:

Bibliografía para la reflexión docente:

- “Educación común educación Especial: un encuentro posible y necesario.” Silvia Dubrovsky. 2009
- “Las escuelas son para todos.” Dra Pilar Arnaiz Sánchez. Universidad de Murcia (España). 2003
- “Trabajo colaborativo entre profesores y atención a la diversidad”. Dra Pilar Arnaiz Sánchez. 2017

Estás unidades serán desarrolladas en las siguientes fechas de encuentros. Las estudiantes deberán presentarse con las clases de la unidad 1 y 2 leídas, planes, secuencias y proyectos.

28/06; 05/07: 12/07

Horario de 11 a 13 hs