

# PROYECTO ENCUENTROS COMPLEMENTARIOS DE FORMACIÓN PARA ENSEÑAR MATEMÁTICA

## TALLER: La enseñanza de la medida 1° ciclo

### 1. DURACIÓN

- Total 10 horas presenciales y 20 no presenciales.
- Las instancias presenciales serán cuatro encuentros de 2 y 1/2 horas de duración.

### 2. FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

- Fechas previstas: viernes 8 y 22 de mayo y 5 y 26 de junio
- Horario: 18:15 a 20:45

### 3. DESTINATARIOS

Se establecen a continuación las prioridades para la inscripción. En caso de que no se cubran las vacantes con los destinatarios prioritarios se puede completar el grupo con otros docentes en formación según el orden en que están presentados

- a. Docentes en formación de 4° año que están haciendo Campo IV y Ateneo de Matemática. (25 plazas)
- b. Docentes ya egresados (5 plazas). Si no se cubren se pueden ocupar las vacantes considerando ítem a. y posteriormente ítems c. y d. en ese orden.
- c. Docentes en formación de 4° año que no están cursando Campo IV y Ateneo de Matemática y tienen aprobada la cursada de DIMA I.
- d. Docentes en formación de 3° año con la cursada de DIMA I aprobada.

### 4. OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el taller los estudiantes puedan:

- Utilizar adecuadamente el vocabulario específico del eje La medida.
- Identificar las magnitudes tiempo, longitud, capacidad, peso e iniciación a la superficie.
- Explicitar los diferentes focos a considerar en la enseñanza de cada magnitud.
- Seleccionar tareas, para cada uno de los focos, para enseñar en primer ciclo las diferentes magnitudes.
- Proponer tareas que permitan iniciar en 1° ciclo la enseñanza de los números racionales integrado a la enseñanza de la medida.

### 5. CONTENIDOS

- Diferencias entre las cantidades continuas y discretas. Campos numéricos necesarios para su abordaje. Magnitudes.
- Comparar y medir. Estimar y verificar. La medida de cantidades continuas. Las unidades de medida. La medida. Los instrumentos de medición. Errores en la medición.
- Los diferentes focos a considerar en la enseñanza de las diferentes magnitudes: identificar la magnitud, comparar cantidades de cada magnitud, medir con unidades arbitrarias, medir con unidades convencionales, estimar la medida de determinada cantidad de cada magnitud y verificarlo, trabajar la equivalencia entre algunas unidades de uso frecuente, de las magnitudes, dada una cantidad decir su medida y dada la medida determinar la cantidad correspondiente, uso de los instrumentos de medición. Construcción de algunos instrumentos. Tareas para promover la enseñanza de cada uno de esos focos para las magnitudes de longitud, capacidad y peso.
- Unidades arbitrarias y convencionales. Las unidades del sistema métrico decimal. Equivalencia entre ellas.
- Iniciación a la enseñanza de los números racionales a partir de tareas relativas a mediciones.
- La distribución de contenidos en el primer ciclo según el diseño curricular y las programaciones anuales remitidas por Dirección de Nivel Primario de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia.

## **6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

- Tareas experimentales a partir de las cuales se abordarán los contenidos.
- Análisis de bibliografía.
- Discusión de casos en foros y en instancias presenciales.
- Análisis de secuencias ya elaboradas
- Elaboración de secuencias.
- Registro de resolución de tareas por parte de niños de la edad de primer ciclo.

## **7. RECURSOS NECESARIOS**

- Papel de diario, madera o afiche
- Fibras gruesas
- Hilo grueso
- Baldes, cacerolas, botellas, frascos con goteros, jeringas y diferentes recipientes
- Agua o arena, trapos para limpiar
- Bandas elásticas
- Vasos de yogurt vacíos o vasos descartables
- Instrumentos de medición: reglas, cintas métricas de diferentes tipos, vasos medidores de capacidades y pesos, balanzas (a confirmar)
- Acceso a internet y aula virtual. (a confirmar)

## **8. EVALUACIÓN**

Los participantes deberán aprobar:

- Resolución de tareas en los encuentros presenciales.
- Tareas entre encuentros y participación en foros.
- Aprobación de evaluación final.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. *Diseño Curricular Nivel Primario*.
- Bressan, Ana, 2001. *La enseñanza de la medida en la Educación General Básica. Obra colectiva de los docentes de la Red de Escuelas de Campana*. Soñar Campana, Plan de desarrollo estratégico de Campana. Oficina Internacional de Educación UNESCO. Provincia de Buenos Aires.
- Consejo Provincial de Educación Río Negro, 1997. *Enseñanza de la Medida*<sup>1</sup>.
- Textos y powers de aula virtual.

### Optativo

- Bressan, Ana; Bogisic Beatriz, 1996. *La estimación, una forma de pensar interesante en matemática*. Consejo Provincial de Educación Río Negro. Visitada el 25 de abril de 2026 <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000516.pdf>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección de Evaluación de la Calidad, 2014. *Medición en primer grado*.

### **MUY IMPORTANTE:**

**Para el primer encuentro se requiere traer papel de diario (varias hojas) o papel madera grande (2), cinta adhesiva, tijera, hilo grueso que no se estire, regla y cinta métrica.**

---

<sup>1</sup> No se pudo encontrar el nombre del documento, no está actualmente disponible en la página del Ministerio de Educación de Río Negro. Se tiene digitalizado a partir del índice.